



COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - PIBID

EDITAL Nº 2/2020 - ANEXOS

PROCESSO Nº 23038.018672/2019-68

ANEXO I

BAREMA

O barema é constituído dos indicadores 1 a 4 abaixo relacionados e o resultado final será a soma da pontuação máxima obtida em cada indicador. A pontuação máxima do barema é de 500 pontos.

Indicador 1: institucionalização da formação de professores da articulação da IES com as redes de ensino			
ITEM AVALIADO	PONTUAÇÃO		FORMA DE AFERIR
	SIM	NÃO	
Possui colegiado instituído para promover a articulação dos cursos de licenciatura e/ou dos programas e outras ações de formação de professores na IES?	40	0	Upload do ato administrativo (Portaria, resolução, etc)
Caso possua colegiado, há representantes das redes de ensino?	60	0	
<b>PONTUAÇÃO MÁXIMA DO INDICADOR</b>	100	0	

Indicador 2 – esforço institucional para a inclusão de maior número de discentes		
ITEM AVALIADO	PONTUAÇÃO	FORMA DE AFERIR
a) Participação de coordenador de área sem bolsa: $\text{Contrap.doc} = \frac{N^{\circ} \text{ de coord.sem bolsa}}{N^{\circ} \text{ de coord.com bolsa}} \times 100(\%)$	<ul style="list-style-type: none"> <li>0% = 0 pontos</li> <li>&gt;0% e &lt;20% = 10 pontos</li> <li>≥20% e &lt; 40% = 20 pontos</li> <li>≥40% e &lt; 60% = 30 pontos</li> <li>≥60% e &lt; 80% = 40 pontos</li> <li>≥80% = 50 pontos</li> </ul>	Dados informados na Projeto institucional de iniciação à docência Institucional
b) Vagas para discentes sem bolsa: $\text{Contrap.ID} = \frac{N^{\circ} \text{ de disc. sem bolsa}}{6 \times N^{\circ} \text{ de núcleos}} \times 100(\%)$	<ul style="list-style-type: none"> <li>0% = 0 pontos</li> <li>&gt;0% e &lt;20% = 30 pontos</li> <li>≥20% e &lt; 40% = 60 pontos</li> <li>≥40% e &lt; 60% = 90 pontos</li> <li>≥60% e &lt; 80% = 120 pontos</li> <li>≥80% = 150 pontos</li> </ul>	
<b>PONTUAÇÃO MÁXIMA DO INDICADOR</b>	<b>200</b>	

Indicador 3: esforço de expansão territorial dos subprojetos		
ITEM AVALIADO	PONTUAÇÃO	FORMA DE AFERIR
a) Verifica o percentual de subprojetos realizados fora o município onde a IES tem sede ou campi $\text{Expansão territorial} = \frac{MP-ML}{ML} \times 100$ Onde: MP: municípios de atuação do Pibid considerando a localização das escolas de educação básica informados no projeto institucional de iniciação à docência ML: municípios nos quais a IES tem cursos de licenciatura do subprojeto	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expansão territorial ≤ 0 → 0 pontos</li> <li>Expansão territorial &gt; 0 → considerar-se-á até o limite de 100 pontos</li> </ul>	Dados informados no projeto institucional de iniciação à docência Institucional
<b>PONTUAÇÃO MÁXIMA DO INDICADOR</b>	<b>100</b>	

Indicador 4: experiência e qualificação da equipe docente da IES na formação de professores, considerando a atuação nos últimos 10 anos, exceto para a atuação na educação básica. Para a produção será considerado os últimos cinco anos.							
ITEM AVALIADO	CRITÉRIO	PONTUAÇÃO	PONTUAÇÃO MÁXIMA	FORMA DE AFERIR			
Atuação na licenciatura	Docente de disciplina de estágio curricular supervisionado (período de 8 meses)	2	16	Currículo Capes			
	Orientação de trabalho de conclusão de curso (trabalho em andamento ou concluído)	0,1	6				
	Coordenação de curso (período de 12 meses)	1	4				
	Docente em curso de licenciatura (período de 8 meses, excetuando-se período da docência em disciplina de estágio curricular)	0,6	6				
<b>Total atuação na licenciatura</b>			<b>32</b>				
Atuação na educação básica	Experiência como docente da educação básica (período de 12 meses)	2	20				
<b>Total atuação na educação básica</b>			<b>20</b>				
Atuação na formação continuada e na pós-graduação na área de formação de professores	Orientação de tese de doutorado (trabalho orientado em andamento ou concluído)	0,7	7				
	Curso de formação continuada e <i>lato sensu</i> para professores da educação básica (período de 20 horas ministrado ou disciplina ministrada em curso de especialização)	1	15				
	Orientação de dissertação de mestrado (trabalho orientado em andamento ou concluído)	0,4	4				
	Orientação de monografia de especialização (trabalho orientado em andamento ou concluído)	0,2	2				
<b>Total atuação na formação continuada e na pós-graduação</b>			<b>28</b>				
Atuação em programas/projetos de formação de professores	Atuação em programa/projeto de formação de professores (período de 12 meses)	1	10				
<b>Total atuação em programas/projetos</b>			<b>10</b>				

Indicador 4: experiência e qualificação da equipe docente da IES na formação de professores, considerando a atuação nos últimos 10 anos, exceto para a atuação na educação básica. Para a produção será considerado os últimos cinco anos.				
ITEM AVALIADO	CRITÉRIO	PONTUAÇÃO	PONTUAÇÃO MÁXIMA	FORMA DE AFERIR
Produção na área de formação de professores	Publicação de artigo em periódico científico <i>Qualis</i> A, B ou C, segundo a última avaliação (contagem por artigo publicado)	0,6	6	
	Publicação de livro (contagem por livro publicado com ISBN)	0,4	2	
	Publicação de capítulo de livro (contagem por capítulo publicado em livro com ISBN)	0,2	2	
Total produção na área			10	
			100	

## ANEXO II

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE MÉRITO DO PROJETO INSTITUCIONAL

<b>Aderência aos princípios e características da iniciação à docência</b>	Será avaliado se o projeto institucional e subprojetos* contemplam os princípios e características da iniciação à docência descritos no item 8 deste edital, que devem permear o projeto institucional  *Quando o projeto institucional contemplar subprojeto de alfabetização, a avaliação de mérito observará, no subprojeto específico, a presença dos seis componentes essenciais: consciência fonêmica, instrução fônica sistemática, fluência em leitura oral, desenvolvimento de vocabulário, compreensão de textos e produção de escrita, conforme disposto na Política Nacional de Alfabetização instituída pelo Decreto nº 9.765, de 11 de abril de 2019. Os subprojetos de alfabetização deverão fundamentar o planejamento de suas atividades em evidências provenientes das ciências cognitivas.	300
<b>Coerência entre o Projeto Institucional e Subprojetos</b>	Será avaliado o grau de alinhamento e coerência entre o projeto institucional e os subprojetos.	300
<b>Articulação entre teoria e prática</b>	Será avaliada a pertinência, clareza e objetividade das estratégias descritas no projeto institucional para articulação entre teoria e prática na formação do futuro professor	200
<b>Aderência à BNCC</b>	Será avaliado se o projeto institucional articula a formação do licenciando com a Base Nacional Comum Curricular	100
<b>Inovação</b>	Será avaliado se o projeto institucional possibilita que os licenciandos desenvolvam práticas pedagógicas inovadoras.	100
<b>Total</b>		<b>1000</b>

## ANEXO III

## TABELA DE COTAS DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA POR REGIÃO/UF

A distribuição das cotas de bolsa na modalidade de iniciação à docência foi realizada a partir do histórico de concessão de bolsas nessa modalidade em edição anterior do programa.

REGIÃO	UNIDADE FEDERADA	QUANTIDADE DE COTAS DE BOLSAS NA MODALIDADE DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA
Centro-Oeste	Distrito Federal	240
	Goiás	1224
	Mato Grosso	792
	Mato Grosso do Sul	1008
<b>TOTAL CENTRO-OESTE</b>		<b>3.264</b>
Nordeste	Alagoas	648
	Bahia	2448
	Ceará	1368
	Maranhão	624
	Paraíba	672
	Pernambuco	1248
	Piauí	1296
Rio Grande do Norte	888	
Sergipe	576	
<b>TOTAL NORDESTE</b>		<b>9.768</b>
Norte	Acre	408
	Amapá	96
	Amazonas	1152
	Pará	720
	Rorônia	288
	Roraima	408
Tocantins	384	
<b>TOTAL NORTE</b>		<b>3.456</b>
Sudeste	Espírito Santo	480
	Minas Gerais	3192
	Rio de Janeiro	1224
	São Paulo	2928
<b>TOTAL SUDESTE</b>		<b>7.824</b>
Sul	Paraná	2136
	Rio Grande do Sul	2328
	Santa Catarina	1320
<b>TOTAL SUL</b>		<b>5.784</b>
<b>TOTAL GERAL</b>		<b>30.096</b>