



UFRRJ

UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL
DO RIO DE JANEIRO

COMISSÃO DE REESTRUTURAÇÃO CURRICULAR DOS CURSOS DE LICENCIATURA DA UFRRJ

Subcomissão Estágio Supervisionado

Membros da Subcomissão

Nome	Departamento/ Instituto / Campus	Email
Adriana Carvalho Silva	DTPE /IE – Campus Seropédica	adrianacarvalhosilva@gmail.com
Edileuza Dias de Queiroz (Suplente)	DES/IM – Campus Nova Iguaçu	edileuzaqueiroz@gmail.com
Glauca Cristiani Montoro	DHRI/ICHS – Campus Seropédica	glauciamontoro@uol.com.br
Marcelo da Cunha Sales (Representante)	DEST/PROGRAD	mcsales@ufrj.br
Amparo Villa Cupollilo	DTPE /IE – Campus Seropédica	amparo@ufrj.br
Marcos Estevão Gomes Pasche	DLC/ICHS– Campus Seropédica	marcospasche@ufrj.br marcospasche@uol.com.br
Joecildo Francisco Rocha	Departamento de Botânica /ICBS – Campus Seropédica	joecildo@ufrj.br
José Henrique dos Santos	Departamento de Educação Física e Desporto/IE – Campus Seropédica	henriquejoe@hotmail.com
Lenir Lemos Furtado Aguiar	Departamento de Biologia Animal / ICBS – Campus Seropédica	lenirfurtado@gmail.com

Plano de Trabalho

DATA / LOCAL	<u>PAUTA</u>	OBSERVAÇÃO
Data: 24/06/2016 (sexta-feira) Horário: 09 horas Local: Auditório Hilton Salles - Sala 82 - 2.º andar - Prédio Central / Campus Seropédica.	Definição da metodologia de trabalho e elaboração do cronograma de atividades.	Atividade cumprida.
Data: 06/07/2016 (quarta-feira)	Envio do cronograma de atividades à PROGRAD.	Atividade cumprida

Data: 04 a 26/07/2016

- Leitura do Parecer CNE/CP nº 2/2015, da Resolução CNE/CP nº 2/2015 e da Deliberação nº 138 /2008 (CEPE).

- Elaboração de propostas para a discussão na primeira reunião.

- Lembrando que a PROGRAD apontou os seguintes aspectos a serem tratados nas subcomissões:

1. Qual a concepção de Formação de Professores e de currículo que nos orienta e que está posta no documento (Resolução CNE/CP nº 2/2015)?

2. Análise da Resolução do Parecer CNE/CP nº 2/2015, CNE/CP nº 2/2015 a partir das determinações de cada núcleo formativo (áreas das subcomissões).

3. Comparação da Resolução CNE/CP nº 2/2015 e da Deliberação CEPE nº 138/2008 para a organização do processo de reestruturação curricular dos cursos de Licenciatura da UFRRJ.

4. Possibilidades e dificuldades no processo de reestruturação curricular.

5. Prazos: Elaboração do cronograma de atividade.

6. Definição do número máximo de participantes por subcomissão.

7. Impactos da reestruturação curricular na UFRRJ.

<p>Data: 27/07/2016 (quarta-feira)</p> <p>Horário: 09h00</p> <p>Local: Sala de Reuniões do ICHS</p>	<p>1ª Reunião da Subcomissão de Estágio Supervisionado, para discussão e propostas.</p>	<p>Atividade cumprida</p>
<p>Data: 01/08/2016 (segunda-feira)</p> <p>Horário: Salão Azul</p> <p>Local: 09h00</p>	<p>Encontro com a participação de alguns palestrantes para a discussão sobre a Resolução CNE/CP nº2 / 2015. A PROGRAD fará o convite formal aos professores indicados.</p>	<p>Atividade Cumprida</p>
<p>Data: 02/09/2016 (sexta-feira)</p> <p>Horário: 09h00</p> <p>Local: Sala de reuniões do ICHS</p>	<p>2ª Reunião da Subcomissão de Estágio Supervisionado para apresentação das propostas.</p>	<p>Atividade cumprida</p>

<p>Data: 16/09/2016 (sexta-feira)</p> <p>Horário: 09h00</p> <p>Local: sala de reuniões do DEFD</p>	<p>3ª Reunião da Subcomissão de Estágio Supervisionado para apresentação das propostas.</p>	<p>Atividade cumprida</p>
<p>Data: 14/10/2016 (sexta-feira)</p> <p>Horário: Salão Azul</p> <p>Local: 13h30</p>	<p>Reunião com a PROGRAD para apresentação das propostas iniciais das subcomissões.</p>	

Memórias

- resgate histórico da reformulação dos cursos de licenciatura da UFRRJ. Com a contribuição de todos os cursos debateram e elaboraram as propostas do **PROGRAMA INSTITUCIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA EDUCAÇÃO BÁSICA DA UFRRJ**, aprovado pela Deliberação CEPE nº 138, de 11 de dezembro de 2008. Posteriormente foi aprovada a Deliberação CEPE nº 021/2011, de 19 de abril de 2011, que adequou e atualizou as Normas Gerais que regulamentam o Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório nos cursos de Graduação da UFRRJ.

- os estágios supervisionados são realizados junto com a disciplina Práticas de Estágio;
- um discente do curso de Geografia, orientando da profa. Edileuza, realizou mapeamento de escolas para se tornarem parceiras. Foram selecionadas quatro escolas que ficam no entorno do Instituto Multidisciplinar (IM). Em cada início de período é feito um levantamento junto às escolas para alocação das vagas de estágio supervisionado. Essas escolas ficam num raio de dois quilômetros do IM e atendem aos Ensinos Fundamental e Médio.

- Falta de equivalência entre os estágios realizados nos cursos sediados no Campus Seropédica com os dos cursos sediados no IM;
- discentes sem nenhuma orientação acadêmica de como irá realizar o estágio na escola. Pedem até para dizermos qual atividade precisam observar/desenvolver;
- professores ficam sobrecarregados para atuarem como orientadores de estágio. Isso prejudica o acompanhamento de perto dos discentes, pois eles ficam muito soltos no estágio;

- muitos estudantes e docentes desconhecem o papel da comissão de estágio e a importância do seu funcionamento; não sabem onde realizar o estágio e quais serão suas atividades nas escolas; reclamam de falta de orientação e acompanhamento;
- como no Campus Seropédica o estágio não está atrelado a uma disciplina, a maior parte dos estudantes não se sentem obrigados a comparecer as reuniões das comissões de estágio. Isso tem sobrecarregado a DEST, pois além de uma enorme demanda de atendimento em todo início de período temos que também orientar os estudantes. Nessas duas primeiras semanas de aula recebemos mais de 1.200 (mil e duzentos) Termos de Compromisso de Estágio obrigatório. Desses, em mais de setenta por cento os estudantes tinham questionamentos acadêmicos que poderiam ser resolvidos se houvesse orientação e acompanhamento.

- as orientações de estágio não contam para os professores que se sentem desvalorizados; tem professor que se recusa a assinar documentos e orientar estágio; sobrecarga de trabalho;
- especificidades dos cursos para realizar a unificação dos procedimentos, referindo-se a proposta apresentada pelo DTPE.

• • •

Propostas

- discussão conceitual do que é o estágio supervisionado;
- Configurar o que deve ser o estágio, estimulando uma cultura departamental e institucional;
- Consolidar a relação Universidade/ Escola e Supervisor/Orientador;
- • •
- Acrescentar a atividade de estágio na grade horária;

- Discutir o que são as atividades de estágio;
- Aprovar a equivalência de estágio para os cursos que existem em Seropédica e Nova Iguaçu (Geografia, História, Letras, Matemática, Pedagogia.)
- Analisar a dificuldade de implantar o Estágio de 400 horas em formato de disciplina nos departamentos de origem e no DTPE;

- decidir se os cursos continuarão sendo Licenciatura e Bacharelado;

02 alternativas propostas pelo DTPE

1ª. - Criação de quatro disciplinas de 02 créditos (30 horas) Tópicos Especiais em Educação as quais os estágios estariam atrelados. Haveria o abatimento de 120 horas das disciplinas pedagógicas obrigatórias.

Poderia o DTPE ficar com dois estágios e os Departamentos de origem com dois estágios ou ficar todos os estágios no Departamento de Origem. Essas disciplinas tratariam das modalidades da Educação, o que também cumpriria a Resolução n. 2/2015.

Essa disciplina poderia abordar as modalidades da educação (Educação de Jovens e Adultos, Educação a Distância, Direitos Humanos, Educação escolar Indígena, Educação escolar Quilombola, Educação do Campo, Educação Especial, Educação Profissional e Tecnológica).

2ª. – Cada etapa de 100 horas ser dividida em 70 horas na escola e 30 horas presencial com o orientador. Sem criar disciplinas. A PROGRAD precisa ser consultada para saber se é possível oficializar essa divisão no sistema. Nessa opção não há abatimento da carga horária das disciplinas pedagógicas obrigatórias.



• • •

Continua.....