

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO**  
**INSTITUTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS**

**LEVANTAMENTOS DA COMISSÃO DO ICSA PARA OS “ESTUDOS  
CONTINUADOS EMERGENCIAIS”**



INSTITUTO DE CIÊNCIAS  
SOCIAIS APLICADAS

**SEROPÉLICA**  
**2020**

## SUMÁRIO

<b>1 INTRODUÇÃO</b>	<b>4</b>
<b>2. LEVANTAMENTO DE NECESSIDADES DE DISCIPLINAS E ESTRUTURAS DOS CURSOS E DOS DEPARTAMENTOS DO ICSA</b>	<b>5</b>
.2.1 Curso de graduação em Administração	6
2.1.1. <i>Administração Integral</i>	6
2.1.2. <i>Administração Noturno</i>	7
2.2. Curso de graduação em Administração Pública	10
2.3. Curso de graduação em Ciências Contábeis	12
2.4. Curso de Graduação em Economia	14
2.5. Curso de graduação em Hotelaria	17
2.6. Curso de graduação em Serviço Social	19
2.7. Programa de Pós-Graduação em Economia Regional e Desenvolvimento – PPGER	20
2.8. Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento Territorial e Políticas Públicas – PPGDT	22
2.9. Programa de Pós-Graduação em Gestão Estratégica – PPGE	24
2.10. Perspectiva Geral do ICSA	26
<b>3. PROPOSTAS GERAIS</b>	<b>27</b>
<b>4 PROPOSTAS ESPECÍFICAS</b>	<b>28</b>
4.1 Curso de graduação em Administração	28
4.2 Curso de graduação em Administração Pública	29
4.3 Curso de graduação em Ciências Contábeis e Departamento de Ciências Contábeis e Finanças	30
4.3 Curso de graduação em Economia	31
4.4 Departamento de Economia Doméstica e Hotelaria	42
4.5 Curso de graduação em Serviço Social	44
4.6 Programa de Pós-Graduação em Economia Regional e Desenvolvimento – PPGER	44
4.7 Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento Territorial e Políticas Públicas – PPGDT	65
4.8 Programa de Pós-Graduação em Gestão Estratégica – PPGE	67
<b>5. ANEXOS</b>	<b>76</b>
5.1. Dados Levantados Pelo Colegiado de Curso de Administração	76

5.2. Dados Levantados Pelo Colegiado de Curso de Ciências Contábeis	83
5.3. Texto da primeira versão – Coordenação de Economia	84
5.4. Texto da segunda versão – Coordenação de Economia	99

## 1 INTRODUÇÃO

A Comissão do Instituto de Ciências Sociais Aplicadas (ICSA) se reuniu nos dias 19, 29 e 30 de junho de 2020, às 14 horas, para discutir o documento intitulado “ESTUDOS CONTINUADOS EMERGENCIAIS (ECE) DURANTE A PANDEMIA DA COVID-19: AÇÕES NO CURTO PRAZO”, resultado dos esforços dos grupos de trabalho escolhidos para o desenvolvimento de propostas visando alternativas voltadas para o ensino no período em que durar a pandemia da COVID-19.

Foi acordado na reunião do dia 19 que cada integrante da comissão iria apreciar o documento em seus colegiados de curso e departamentais a fim de levantarem propostas e diretrizes a serem reunidas em um único documento por esta comissão. Cada representante também fez um levantamento nos seus respectivos cursos quanto às disciplinas a serem ofertadas nesse primeiro momento e suas necessidades.

Destacamos ainda que muitos questionamentos que se encontram no documento elaborados pelos cursos, em anexo, já foram supridos durante o andamento das reuniões que antecederam a elaboração deste documento. O mesmo ainda poderá sofrer alterações no decorrer das discussões da proposta. Cabe ressaltar também o curto espaço de tempo que esta comissão teve para discutir o documento que resultou dos grupos de trabalho.

O intuito do presente documento é compilar um conjunto de considerações tidas por todas as instâncias do ICSA e realizar um levantamento das disciplinas a serem ofertadas inicialmente, a quantidade de alunos a serem atingidos e as necessidades específicas de cada disciplina.

O presente documento está estruturado da seguinte maneira. Primeiro, uma pequena introdução com a contextualização da conjuntura e objetivo dessa comissão. Em seguida será apresentado o levantamento das disciplinas e suas necessidades dos cursos de graduação e pós-graduação do ICSA. A terceira parte do documento são as propostas gerais tiradas em conjunto em nome da comissão do ICSA no intuito de contribuir para as discussões do ECE. A parte quatro, são as propostas específicas de cada curso de graduação e pós-graduação do ICSA para essa discussão e, por fim, na quinta parte são apresentados os anexos.

## **2. LEVANTAMENTO DE NECESSIDADES DE DISCIPLINAS E ESTRUTURAS DOS CURSOS E DOS DEPARTAMENTOS DO ICSA**

A seguir, apresenta-se o levantamento das disciplinas necessárias nesse primeiro momento para atingir os alunos formandos e as estruturas necessárias. O levantamento foi feito por curso de graduação e pós-graduação do ICSA e apresenta-se, no final deste capítulo, um quadro com as necessidades gerais do instituto.

O levantamento feito por esta comissão buscou as seguintes informações:

- Nome dos cursos
- Disciplinas
- Código das disciplinas;
- Departamento Vinculado (Dept. Vinc.);
- Caráter da disciplina
  - Obrigatória (Obrig.);
  - Optativa (Opt.)
  - Atividade Acadêmica (AA);
- Número de Vagas para Formandos (Nº de V. For.);
- Estimativa de Vagas Geradas por Turma (Est. V. G. T);
- Carga Horária (C.H.)
- Crédito (Créd.);
- Necessita de aulas práticas? (N.A.P.?)
- Necessita de espaço físico? (N. de E.F.?)
- Existe Necessidade de Materiais? (Nec de Mat.?)

## 2.1 Curso de graduação em Administração

### 2.1.1. Administração Integral

**Quadro 1** - Disciplinas do curso de graduação em administração integral

Nome do Curso	Disciplina	Cód.	Dept. Vinc.	Obrig.	Opt.	AA	Nº de V. For.	Est. V. G. T.	C. H.	Créd.	N. A. P.?	N. de E. F.?	Nec. de Mat.?
Adm. - Int. 11	Matemática I	IC 251	DMAT	X			12	15	60	4	Não	Não	Não
Adm. - Int. 11	Matemática II	IC 252	DMAT	X			29	20	60	4	Não	Não	Não
Adm. - Int. 11	Estatística Básica	IC 280	DMAT	X			17	20	60	4	Não	Não	Não
Adm. - Int. 11	Estatística apl. à Adm e Eco.	IC 282	DMAT	X			43	20	60	4	Não	Não	Não
Adm. - Int. 11	Administração de Materiais I	IH 105	DCAd	X			2	5	60	4	Não	Não	Não
Adm. - Int. 11	Administração da Produção II	IH 110	DCAd	X			12	20	60	4	Não	Não	Não
Adm. - Int. 11	Contabilidade geral II	IH 123	DCCF	X			2	5	60	4	Não	Não	Não
Adm. - Int. 11	Orçamento de Empresas	IH 132	DCCF	X			5	5	60	4	Não	Não	Não
Adm. - Int. 11	Teoria e Contabilidade de Custos	IH 140	DCCF	X			2	5	60	4	Não	Não	Não
Adm. - Int. 11	Gerencia de Vendas	IH 152	DCAd	X			10	10	60	4	Não	Não	Não
Adm. - Int. 11	Adm. de Sist. de Informações	IH 158	DCAd	X			12	20	60	4	Não	Não	Não
Adm. - Int. 11	Adm. Estratégica	IH 162	DCAd	X			4	5	60	4	Não	Não	Não
Adm. - Int. 11	Fund. De Gerencia de Pessoal	IH 166	DCAd	X			3	5	60	4	Não	Não	Não
Adm. - Int. 11	Gerência de Pessoal	IH 167	DCAd	X			10	10	60	4	Não	Não	Não
Adm. - Int. 11	Gerência de Investimentos	IH 168	DCCF	X			19	20	60	4	Não	Não	Não
Adm. - Int. 11	Administração Financeira I	IH 169	DCCF	X			4	5	60	4	Não	Não	Não
Adm. - Int. 11	Administração Financeira II	IH 170	DCCF	X			6	10	60	4	Não	Não	Não

Adm. - Int. 11	Administração Mercadológica I	IH 171	DCAd	X			2	5	60	4	Não	Não	Não
Adm. - Int. 11	Administração Mercadológica II	IH 172	DCAd	X			12	20	60	4	Não	Não	Não
Adm. - Int. 11	Análise das Dem. Contábeis	IH 173	DCCF	X			4	5	60	4	Não	Não	Não
Adm. - Int. 11	Gest. da Qual. na Prest. de Serv.	IH 174	DCAd	X			9	10	60	4	Não	Não	Não
Adm. - Int. 11	Negociação	IH 175	DCAd	X			5	5	60	4	Não	Não	Não
Adm. - Int. 11	Comportamento Ético nas Org.	IH 177	DCAd	X			6	10	60	4	Não	Não	Não
Adm. - Int. 11	Estágio Curricular Supervision.	IH 199	DCAd	X			17	20	60	4	Não	Não	Não
Adm. - Int. 11	Econ. Bras. Contemporânea	IH 295	DCAd	X			5	5	60	4	Não	Não	Não
Adm. - Int. 11	Fund. de Macroeconomia	IH 297	DCCEc	X			2	5	60	4	Não	Não	Não
Adm. - Int. 11	Legislação Social	IH 415	DCJ	X			2	5	60	4	Não	Não	Não
<b>Total</b>	<b>27 componentes</b>						<b>256</b>	<b>290</b>					

### 2.1.2. Administração Noturno

**Quadro 2 - Disciplinas do curso de graduação em administração noturno**

Nome do Curso	Disciplina	Cód.	Dept. Vinc.	Obrig.	Opt.	AA	Nº de V. For.	Est. T. T.	C. H.	Créd.	N. A. P.?	N. de E. F.?	Nec. de Mat.?
Adm. - Not. 61	Matemática I	IC 251	DMAT	X			4	5	60	4	Não	Não	Não
Adm. - Not. 61	Matemática II	IC 252	DMAT	X			20	20	60	4	Não	Não	Não
Adm. - Not. 61	Estatística Básica	IC 280	DMAT	X			7	10	60	4	Não	Não	Não
Adm. - Not. 61	Estatística apl. à Adm e Eco.	IC 282	DMAT	X			16	20	60	4	Não	Não	Não
Adm. - Not. 61	Administração de Materiais I	IH 105	DCAd	X			3	5	60	4	Não	Não	Não
Adm. - Not. 61	Administração da Produção II	IH 110	DCAd	X			7	10	60	4	Não	Não	Não

Adm. - Not. 61	Matemática Financeira	IH 130	DCCF	X			1	5	60	4	Não	Não	Não
Adm. - Not. 61	Orçamento de Empresas	IH 132	DCCF	X			5	5	60	4	Não	Não	Não
Adm. - Not. 61	Teoria e Contabilidade de Custos	IH 140	DCCF	X			3	5	60	4	Não	Não	Não
Adm. - Not. 61	Psicologia Aplic. à Adm	IH 147	DCAd	X			2	5	60	4	Não	Não	Não
Adm. - Not. 61	Gerencia de Vendas	IH 152	DCAd	X			9	10	60	4	Não	Não	Não
Adm. - Not. 61	Teoria Geral da Administração II	IH 156	DCAd	X			2	5	60	4	Não	Não	Não
Adm. - Not. 61	Adm. de Sist. de Informações	IH 158	DCAd	X			2	5	60	4	Não	Não	Não
Adm. - Not. 61	Adm. Estratégica	IH 162	DCAd	X			1	5	60	4	Não	Não	Não
Adm. - Not. 61	Fund. De Gerencia de Pessoal	IH 166	DCAd	X			7	10	60	4	Não	Não	Não
Adm. - Not. 61	Gerência de Pessoal	IH 167	DCAd	X			8	10	60	4	Não	Não	Não
Adm. - Not. 61	Gerência de Investimentos	IH 168	DCCF	X			14	20	60	4	Não	Não	Não
Adm. - Not. 61	Administração Financeira I	IH 169	DCCF	X			7	10	60	4	Não	Não	Não
Adm. - Not. 61	Administração Financeira II	IH 170	DCCF	X			5	5	60	4	Não	Não	Não
Adm. - Not. 61	Administração Mercadológica I	IH 171	DCAd	X			2	5	60	4	Não	Não	Não
Adm. - Not. 61	Administração Mercadológica II	IH 172	DCAd	X			6	10	60	4	Não	Não	Não
Adm. - Not. 61	Análise das Dem. Contábeis	IH 173	DCCF	X			2	5	60	4	Não	Não	Não
Adm. - Not. 61	Gest. da Qual. na Prest. de Serv.	IH 174	DCAd	X			4	5	60	4	Não	Não	Não
Adm. - Not. 61	Negociação	IH 175	DCAd	X			4	5	60	4	Não	Não	Não
Adm. - Not. 61	Comportamento Ético nas Org.	IH 177	DCAd	X			2	5	60	4	Não	Não	Não
Adm. - Not. 61	Sociedade e Organizações	IH 178	DCAd	X			2	5	60	4	Não	Não	Não
Adm. - Not. 61	Estágio Curricular Supervision.	IH 199	DCAd	X			3	5	60	4	Não	Não	Não

Adm. - Not. 61	Econ. Bras. Contemporânea	IH 295	DCAd	X		4	5	60	4	Não	Não	Não
Adm. - Not. 61	Fund. de Macroeconomia	IH 297	DCCEc	X		2	5	60	4	Não	Não	Não
<b>TOTAL</b>	<b>29 componentess</b>					<b>154</b>	<b>225</b>					

## 2.2. Curso de graduação em Administração Pública

**Quadro 3 - Disciplinas do curso de graduação em administração pública**

Nome do Curso	Disciplina	Cód.	Dept. Vinc.	Obrig.	Opt.	AA	Nº de V. For..	Est. T.	C. H.	Créd.	N. A. P.?	N. de E. F.?	Nec. de Mat.?
ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA	GESTÃO ESTRATÉGICA DE PESSOAS NA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA	660	DAP	X			1	15	60	4	NÃO	NÃO	NÃO
ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA	SISTEMAS DE INFORMAÇÃO I - CONCEITOS FUND E APLICAÇÃO	664	DAP	X			2	5	60	4	NÃO	NÃO	NÃO
ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA	RESPONSABILIDADE SÓCIO-AMBIENTAL E SUSTENTABILIDADE	667	DAP	X			1	15	60	4	NÃO	NÃO	NÃO
ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA	GESTÃO DE COMPRAS E LICITAÇÃO	670	DAP	X			1	15	60	4	NÃO	NÃO	NÃO
ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA	GESTÃO DE CONTRATOS E CONVÊNIOS	672	DAP	X			1	15	60	4	NÃO	NÃO	NÃO
ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA	NEGOCIAÇÃO E ARBITRAGEM	673	DAP	X			3	15	60	4	NÃO	NÃO	NÃO
ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA	GOVERNANÇA NA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA	675	DAP	X			2	15	60	4	NÃO	NÃO	NÃO
ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA	ORÇAMENTO PÚBLICO	133	DAP	X			3	15	60	4	NÃO	NÃO	NÃO
ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA	ADMINISTRAÇÃO MUNICIPAL	IH106	DAP	X			3	15	60	4	NÃO	NÃO	NÃO
ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA	TUTORIA DO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO	IH674	DAP	X			13	20	60	4	NÃO	NÃO	NÃO
ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA	ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO	AA451	DAP	X			10	20	60	4	NÃO	NÃO	NÃO
ADMINISTRAÇÃO	INTRODUÇÃO À ADMINISTRAÇÃO	IC159	DAP	X			1	5	60	4	NÃO	NÃO	NÃO

PÚBLICA	PÚBLICA													
CIÊNCIA ECONÔMICAS	FINANÇAS PÚBLICAS	IH219	DCE	X			8	15	60	4	NÃO	NÃO	NÃO	
CIÊNCIAS CONTÁBEIS	CONTABILIDADE GERAL II	123	DCCF	X			1	5	60	4	NÃO	NÃO	NÃO	
RELAÇÕES INTERNACIONAIS	INTRODUÇÃO ÀS RELAÇÕES INTERNACIONAIS	TH552	DDAS	X			4	10	60	4	NÃO	NÃO	NÃO	
MATEMÁTICA	MATEMÁTICA I	IC251	DMAT	X			2	5	60	4	NÃO	NÃO	NÃO	
MATEMÁTICA	ESTATÍSTICA BÁSICA	IC280	DMAT	X			9	15	60	4	NÃO	NÃO	NÃO	
CIÊNCIAS CONTÁBEIS	TEORIA E CONTABILIDADE DE CUSTOS	140	DCCF	X			1	5	60	4	NÃO	NÃO	NÃO	
DIREITO	DIREITO CONSTITUCIONAL I	IH179	DCJ	X			3	5	60	4	NÃO	NÃO	NÃO	
DIREITO	DIREITO ADMINISTRATIVO E LEGISLAÇÃO	IH189	DCJ	X			1	5	60	4	NÃO	NÃO	NÃO	
CIÊNCIAS ECONÔMICAS	CONTABILIDADE NACIONAL	IH207	DCE	X			1	5	60	4	NÃO	NÃO	NÃO	
<b>TOTAL</b>	<b>21 componentes</b>						<b>71</b>	<b>240</b>						

### 2.3. Curso de graduação em Ciências Contábeis

**Quadro 4 -** Disciplinas do curso de graduação em ciências contábeis

Nome do Curso	Disciplina	Cód.	Dept. Vinc.	Obrig.	Opt.	AA	Nº de V. For..	Est. T. T.	C. H.	Créd.	N. A. P.?	N. de E. F.?	Nec. de Mat.?
Ciências Contábeis	Matemática i	IC251	DEMAT	X			7	15	60	4	Não	Não	
Ciências Contábeis	Estatística Básica	IC280	DEMAT	X			2	20	60	4	Não	Não	
Ciências Contábeis	Metodologia da Ciência	IH427	DCS	X			3	10	60	4	Não	Não	
Ciências Contábeis	Comunicação Oral e Escrita	TS102	DLCS	X			3	10	60	4	Não	Não	
Ciências Contábeis	Laboratório Exp de Pesquisa em Extensão	AA461	DCCF			X	6	10	15	1	Não	Não	
Ciências Contábeis	Administração Financeira	IH681	DCCF	X			4	15	60	4	Não	Não	
Ciências Contábeis	Direito Tributário e Fiscal	IH684	DCJ	X			1	15	60	4	Não	Não	
Ciências Contábeis	Orçamento e Análise de Projetos Empres.	IH698	DCCF	X			1	15	60	4	Não	Não	
Ciências Contábeis	Contabilidade Tributária	TH101	DCCF	X			2	15	60	4	Não	Não	
Ciências Contábeis	Balanço Social e Ambiental nas Empresas	TH102	DCCF	X			2	15	60	4	Não	Não	
Ciências Contábeis	Laboratório Exp de Pesquisa em Finanças Empres.	AA462	DCCF			X	1	10	15	1	Não	Não	
Ciências Contábeis	Estágio Supervisionado	AA467	DCCF	X			14	35	60	4	-	-	
Ciências Contábeis	Análise das Demonstrações Contábeis	IH173	DCCF	X			3	15	60	4	Não	Não	Consultar Docente
Ciências Contábeis	Controladoria	TH104	DCCF	X			8	15	60	4	Não	Não	
Ciências Contábeis	Laboratório Contábil	TH105	DCCF	X			11	15	60	4	Não	Não	Computador e plano de dados p/internet
Ciências Contábeis	Laboratório Exp de Pesquisa em Gestão Pública	AA463	DCCF			X	14	15	15	1	Não	Não	
Ciências Contábeis	Trabalho de Conclusão de Curso	AA466	DCCF			X	37	25	60	4	Não	Não	
Ciências Contábeis	Contabilidade Avançada I	TH107	DCCF	X			5	15	60	4	Não	Não	
Ciências Contábeis	Laboratório Exp de Pesq. Auditoria e P.Contábil	AA464	DCCF			X	13	15	15	1	Não	Não	
Ciências Contábeis	Seminário de TCC	AA468	DCCF			X	16	25	15	1	Não	Não	
Ciências Contábeis	Contabilidade Avançada II	TH108	DCCF	X			14	15	60	4	Não	Não	
Ciências Contábeis	Avaliação de Atividades Atuariais	TH109	DCCF	X			6	15	60	4	Não	Não	

Ciências Contábeis	Perícia Contábil e Arbitragem	TH110	DCCF	X			12	15	60	4	Não	Não	
Ciências Contábeis	Optativa 1 (a definir)				X		15	20	60	4	Não	Não	
Ciências Contábeis	Optativa 2 (a definir)				X		15	20	60	4	Não	Não	
Ciências Contábeis	Optativa 3 (a definir)				X		15	20	60	4	Não	Não	
<b>TOTAL</b>	<b>26 componentes</b>						<b>230</b>	<b>430</b>					

*Há muitas retenções, além de alunos com mais de 12 componentes pendentes passíveis de colar grau nos próximos dois períodos, por isso o número estimado da turma está superior (é esperado que seja ofertado) ao número de formandos.*

*Para o número de formandos foi considerado o critério discutido e aprovado no colegiado como sugestão para categorizar os "formandos". Ou seja, que está devendo até 12 componentes curriculares (incluindo AAs).*

## 2.4. Curso de Graduação em Economia

**Quadro 5 - Disciplinas do curso de graduação em economia**

Nome do Curso	Disciplina	Cód.	Dept. Vinc.	Obrig.	Opt.	AA	Nº de V. For..	Est. T. T.	C. H.	Créd.	N. A. P.?	N. de E. F.?	Nec. de Mat.?
Ciências Econômicas	Econometria I	IS 211	DECE	S			15	<i>Discutimos em 40 com 2 profes na turma</i>	60	4	Não	não	Ferramentas específicas para disciplinas quant
Ciências Econômicas	Ética e Economia	IH298	DECE	S (M. 2009)	S (M.2018)		1	<i>Discutimos em 40 com 2 profes na turma</i>	60	4	Não	não	
Ciências Econômicas	Economia Brasileira II	IH291	DECE	S			20	<i>Discutimos em 40 com 2 profes na turma</i>	60	4	Não	não	
Ciências Econômicas	Técnicas de Pesquisa em Economia	IS218	DECE	S			19	<i>Discutimos em 40 com 2 profes na turma</i>	60	4	Não	não	
Ciências Econômicas	Economia do Setor Público	IS221	DECE	S			10	<i>Discutimos em 40 com 2 profes na turma</i>	60	4	Não	não	
Ciências Econômicas	Economia e Teoria Monetária	IS217	DECE	S			5	<i>Discutimos em 40 com 2 profes na turma</i>	60	4	Não	não	
Ciências Econômicas	Economia Industrial	IS214	DECE	S			7	<i>Discutimos em 40 com 2 profes na turma</i>	60	4	Não	não	
Ciências Econômicas	Economia Internacional	IS216	DECE	S			9	<i>Discutimos em 40 com 2 profes na turma</i>	60	4	Não	não	
Ciências Econômicas	Tutoria para Monografia I	IH702	DECE	S			24	<i>Em geral, a cargo coordenação</i>	30	2	Não	não	
Ciências Econômicas	Tutoria para Monografia II	IH703	DECE	S			31	<i>Em geral, a cargo coordenação</i>	30	2	Não	não	
Ciências	Matemática para Economia	IC276	DEMAT	S			10	--	60	4	Não	não	Ferramentas específicas para

Econômicas														disciplinas quant
Ciências Econômicas	Prática e produção de textos científicos (PPTC)	IH440	DLCS	S			15	--	60	4	Não	não		
Ciências Econômicas	Matemática Financeira		DCCF	S			1	--	60	4	Não	não		
Ciências Econômicas	Introdução a Ciência Política	IH412	DCS	S			1	--	60	4	Não	não		
Ciências Econômicas	Noções de Direito Público e Privado		DCJUR	S			2	--	60	4	Não	não		
Ciências Econômicas	4 Disciplinas optativas	<i>a definir</i>	DECE		S									
<b>TOTAL</b>	<b>19 componentes</b>						<b>170</b>							

*As disciplinas com turmas a serem ofertadas foram identificadas a partir das necessidades dos formandos em componentes a cumprir, após conferência no histórico de cada um dos alunos*

*São 28 alunos a defender monografia. Entretanto, é provável que alunos com mais de 8 disciplinas e que já estavam, em 20201, matriculados em disciplinas de Tutoria para Monografia, busquem defender a monografia.*

*Importante salientar que a oferta de um número maior de optativas permitirá fluidez aos demais alunos que não somente formandos. Ademais, há 3 alunos que necessitam somente cumprir com disciplina optativa (1), não podendo cursar IH298, que é optativa na matriz nova, somente.*

*A coordenação aplicou questionários com esses alunos, ainda em maio, para averiguar sua possibilidade e disponibilidade de estudar nesse formato. Não houve perguntas diretas sobre a necessidade de auxílio da parte desses alunos. Porém, os alunos com monografia para defender, por exemplo, expuseram ter condições, mas preocupação com a qualidade da internet (conexão)*

*Conjunto de atividades para ingressantes e demais alunos que não tenham condições - psicológicas, de acesso, econômicas - de cursar uma disciplina, mas querem se manter em aprendizado e debates acadêmicos, bem como interação com professores e colegas*

*Em NDE, foram definidas instruções para defesa da monografia.*

*A julgar pela demanda por mobilidade ter quintuplicado, entende-se que haverá um grande número de alunos buscando cursar disciplinas, mas eles estão cientes de que o foco são formandos.*

*Considerar que os discentes poderão trancar a matrícula, de acordo com a proposta, a qualquer tempo do semestre especial, uma forma de que isso não impacte seu CR.*

*Sobre atividades práticas: a proposta do GT 4 é de se avaliar (departamentos) sua possibilidade, de fato. Entretanto, é uma proposta e entendo que podemos nos perguntar se é viável ofertar qualquer tipo de atividade prática presencialmente no campus ou se é mais indicado averiguar formas de se fazer esse prático de forma remota ou aguardar a evolução dos fatos.*

## 2.5. Curso de graduação em Hotelaria

**Quadro 6 - Disciplinas do curso de graduação em hotelaria**

Nome do Curso	Disciplina	Cód.	Dept. Vinc.	Obrig.	Opt.	AA	Nº de V. For..	Est. T. T.	C. H.	Créd.	N. P.?	A. F.?	N. de E. F.?	Nec. de Mat.?
Hotelaria	Estágio Supervisionado em Hotelaria I	AA481	DEDH			X	20	20,00	150,00	X				
Hotelaria	Estágio Supervisionado em Hotelaria II	AA482	DEDH			X	23	23,00	150,00	X				
Hotelaria	TCC em Hotelaria	AA483	DEDH			X	36	36,00	30,00	X	Não	Não		Um computador conectado
Hotelaria	Atividades Autônomas (horas complementares)		DEDH				33	Não necessita	200	X	Não	Não		Não
Hotelaria	Introdução ao TCC em Hotelaria	IH816	DEDH			X	5	5,00	0,00	2,00	Não	Não		Um computador conectado
Hotelaria	Economia Solidária no Setor de Hospitalidade	IH826	DEDH	X			1	1,00	60,00	2,00	Não	Não		Um computador conectado
Hotelaria	Eventos em Hotelaria	IH817	DEDH	X			2	2	60	4	Não	Não		Um computador conectado
Hotelaria	Sustentabilidade Ambiental em Hotelaria	IH818	DEDH	X			3	3	30	2	Não	Não		Um computador conectado
Hotelaria	Seminário de TCC em Hotelaria	IH819	DEDH	X			37	2	30	2	Não	Não		Um computador conectado
Hotelaria	Projetos em Hotelaria	IH820	DEDH	X			2	2	60	4	Não	Não		Um computador conectado
Hotelaria	Princípios em Enologia	IH821	DEDH		X		1	1	30	2	Não	Não		Um computador conectado
Hotelaria	Pesquisa em Hotelaria	IH823	DEDH		X		1	1	30	2	Não	Não		Um computador



## 2.6. Curso de graduação em Serviço Social

**Quadro 7** - Disciplinas do curso de graduação em serviço social

Nome do Curso	Disciplina	Cód.	Dept. Vinc.	Obrig.	Opt.	AA	Nº de V. For..	Est. T. T.	C. H.	Créd.	N. P.?	A. F.?	N. de E. Mat.?	Nec. de
Serviço Social	Oficina de Estágio Superv. Em Serviço Social III	IH857	DEDH	X			1	1	30	0	NÃO	NÃO	NÃO	
Serviço Social	Seminário de TCC	IH858	DEDH	X			16	16	30	2	NÃO	NÃO	NÃO	
Serviço Social	A DEFINIR		DEDH/OU OUTRO DP		X		11	11	60	4	NÃO	NÃO	NÃO	
Serviço Social	A DEFINIR		DEDH/OU OUTRO DP		X		11	11	60	4	NÃO	NÃO	NÃO	
Serviço Social	A DEFINIR		DEDH/OU OUTRO DP		X		11	11	30	2	NÃO	NÃO	NÃO	
Serviço Social	A DEFINIR		DEDH/OU OUTRO DP		X		11	11	30	2	NÃO	NÃO	NÃO	
Serviço Social	A DEFINIR		DEDH/OU OUTRO DP		X		11	11	30	2	NÃO	NÃO	NÃO	
Serviço Social	A DEFINIR		DEDH/OU OUTRO DP		X		11	11	30	2	NÃO	NÃO	NÃO	
Serviço Social	NÃO É DISCIPLINA	AA404		X		X	32	32	280	0	NÃO	NÃO	NÃO	
Serviço Social	NÃO É DISCIPLINA	AA403		X		X	1	1	150		SIM	NÃO	NÃO	
<b>TOTAL</b>	<b>10 componentes</b>						<b>116</b>	<b>116</b>						

## 2.7. Programa de Pós-Graduação em Economia Regional e Desenvolvimento – PPGER

**Quadro 8 - Disciplinas do curso do PPGER**

Nome do Curso	Disciplina	Cód.	Dept. Vinc.	Obrig.	Opt.	AA	Nº de V. For..	Est. T. T.	C. H.	Créd.	N. A. P.?	N. de E. F.?	Nec. de Mat.?
PPGER	Economia Regional	IS1222	DeCE	X			9	9	45h	3,00	Não	Não	Não
PPGER	Desenvolvimento Econômico	IS1223	DeCE	X			9	9	45h	3,00	Não	Não	Não
PPGER	Seminários em Economia I	IS1228	DeCE	X			9	9	15h	1,00	Não	Não	Não
PPGER	Seminários em Economia II	IS1229	DeCE	X			9	9	15h	1,00	Não	Não	Não
PPGER	Tópicos Especiais I	IS1236	DeCE		X		9	9	45h	3,00	Não	Não	Não
PPGER	Métodos de Análise Regional	IS1232	DeCE		X		9	9	45h	3,00	Não	Não	Não
PPGER	Seminários em Economia III	IS1230	DeCE	X			9	9	15h	1,00	Não	Não	Não
PPGER	Métodos Quantitativos	IS1221	DeCE	X			9	9	45h	3	Sim	Sim	Sim (PC conectado à internet, datashow)
PPGER	BRICS	IS1239	DeCE		X		9	9	45h	3	Não	Não	Não
PPGER	Microeconomia	IS1220	DeCE	X			10	10	45h	3	Sim	Sim	Sim (PC conectado à internet, datashow)
PPGER	Macroeconomia	IS1219	DeCE	X			9	9	45h	3	Não	Não	Não
PPGER	Tópicos Especiais II	IS1237	DeCE		X		9	9	30h	2	Não	Não	Não
PPGER	Introdução à Econometria Espacial	IS1220	DeCE		X		9	9	45h	3	Não	Não	Não
<b>TOTAL</b>	<b>13 disciplinas</b>						<b>118</b>	<b>118</b>					

*A retomada das atividades acadêmicas via ensino remoto emergencial do PPGER inclui as disciplinas dos 3 trimestres letivos do Programa. Cabe lembrar que, no momento em que ocorrer o retorno das atividades*

*acadêmicas presenciais na UFRRJ, as aulas do PPGER serão retomadas de maneira presencial, conforme originalmente proposto no APCN do curso.*

*Tópicos Especiais I: Inovação e Desenvolvimento Regional*

*Tópicos Especiais II: Macroeconometria*

*BRICS: Desenvolvimento e Cooperação entre os Países dos BRICS*






--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 2.10. Perspectiva Geral do ICSA

Curso	Qnt. Componentes	Nº de form.	Qnt. de Vagas para Form.	V. P. de Ger.	N. A. P.?	N. de E. F.?	Nec. de Mat.?
Administração Integral	27	50	256	290	Não	Não	Não
Administração Noturno	29	30	154	225	Não	Não	Não
Administração Pública	21	24	71	240	Não	Não	Não
Ciências Contábeis	26	55	230	430	Não	Não	Sim
Economia	19	86	170	~320	Não	Não	Sim
Hotelaria	21	6	194	124	Não	Não	Sim
Serviço Social	10	32	116	116	Sim	Não	Não
PPGER	13	9	118	118	Sim	Sim	Sim
PPGDT							
PPGE							
<b>TOTAL</b>	<b>166</b>	<b>292</b>	<b>1.309</b>	<b>1.863</b>			

Onde:

- Nº de form. = Número de formandos
- V. P. de Ger. = Vagas Possíveis de se gerar;
- N.A.P = Necessidades de Aulas Práticas
- N. de E. F. = Necessidades de Espaço Físico;
- Nec. De Mat. = Necessidades de Materiais

Cabe destacar que até o momento não é possível mapear com precisão as necessidades materiais que podem vir a acontecer. A realidade dos cursos quanto a esse ponto fica em aberto.

Outro ponto a deixar elencado é a realidade distinta entre os cursos de graduação e pós-graduação.

### 3. PROPOSTAS GERAIS

Neste capítulo elenca-se as propostas e questionamentos levantados por esta comissão nas reuniões dos dias 19, 29 e 30 de junho de 2020 no âmbito geral do ICSA. O intuito é contribuir com as discussões e construção dos Estudos Continuados Emergenciais. Vale destacar que, o presente documento encontra-se em construção, acompanhando a evolução das próprias diretrizes e tópicos do ECE.

Seguem os pontos levantados:

- Solicitar alteração do item “h” do tópico 3.2 do documento “ESTUDOS CONTINUADOS EMERGENCIAIS DURANTE A PANDEMIA DA COVID-19: AÇÕES NO CURTO PRAZO” para que o mesmo deixe de ser uma obrigatoriedade e passe a ser uma recomendação;
- Solicitar um levantamento mais apurado sobre as necessidades dos alunos formandos durante o processo de matrícula, identificando suas necessidades de recursos e auxílios;
- As disciplinas que forem oferecidas por professores voluntários, disciplinas que não abarcam os alunos formandos, devem ter garantido auxílios e equipamentos;
- Apontar o tratamento a ser dado a 2020.1: se haverá reposição e se sim, a partir de quando;
- Diminuir o parâmetro de aluno formando de 75% para 70% de carga horária integralizada;
- Apontar como será dado os recursos e auxílios aos alunos que necessitam.

## 4 PROPOSTAS ESPECÍFICAS

Este capítulo busca apresentar as demandas, propostas e sugestões de cada curso de graduação e pós-graduação de forma individualizada.

### 4.1 Curso de graduação em Administração

- Sobre a utilização de plataformas digitais para o ensino continuado emergencial, o colegiado recomenda a utilização de no máximo 3 plataformas para que tanto os docentes quanto discentes tenham o suporte técnico adequado da UFRRJ, mas se ressaltou que a utilização de quaisquer plataformas digitais para o ensino remoto deverá ser de livre escolha por parte dos docentes e em comum acordo com os alunos matriculados na disciplina;
- Sobre a capacitação docente, o colegiado recomenda que seja feita a ampla divulgação e levantamento a ser realizado por cada departamento de curso para identificação desta necessidade;
- Sobre o levantamento dos formandos que foi demandado pela PROGRAD, foi discutido que a classificação de FORMANDO atual e discriminado pelo SIGAA não contempla a real necessidade dos alunos prestes a se formar, tendo em vista que um parte importante ainda não integralizou as horas de atividades autônomas complementares e/ou o estágio supervisionado. Dessa maneira, a coordenação do curso apresentou o recorte de discentes com 70% de carga horária integralizada para que sejam incluídos como prioritários para o período extraordinário de ECE que será oferecido em 2020.2.
- Sobre a oferta de disciplinas no período extraordinário de ECE em 2020.2 identificou-se nesse grupo de 70% de carga horária integralizada, a necessidade do oferecimento de disciplinas desde o segundo período da grade curricular dos dois cursos (integral e Noturno), conforme pode ser observado no Anexo I apresentado a este documento. O recorte foi acordado por todos os presentes na reunião, inclusive com o destaque de discentes que precisam de mais de oito componentes curriculares para integralizar a grade;
- Sobre a disciplina Informática Aplicada à Administração que prevê a utilização do Laboratório de Informática, o professor responsável pela referida disciplina informou que a mesma pode ser convertida no ensino remoto sem prejuízo para o discente.

- Sobre o não oferecimento de todas as disciplinas no período extraordinário, acarretando a não ocupação da carga horária de ensino do docente, foi acordado que esses docentes poderão oferecer outras atividades como o desenvolvimento de projetos de extensão e atividades de integração para os ingressantes, entre outras. Ressaltou-se que o não oferecimento de disciplina poderia ser por motivos da necessidade de capacitação, necessidade de restabelecimento de sua saúde física, emocional ou psicológica, ou necessidade de equipamentos de trabalho. Ao longo da reunião nenhum docente se manifestou sobre a questão de que não poderia ofertar sua disciplina.

## 4.2 Curso de graduação em Administração Pública

### ☒ PROPOSTAS

- Que a UFRRJ inclua como mais uma opção de recurso tecnológico aos estudos continuados emergenciais o *G Suit*, do Google;
- Que o período emergencial se inicie APENAS após todos os docentes estarem capacitados;
- Que o uso de atividades síncronas seja uma sugestão e não uma obrigação, pois muitos alunxs do curso (35%) relataram ter uma conexão de internet ruim;
- Que os professorxs que lecionarem no período letivo extraordinário tenham algum tipo de *plus* na avaliação para progressão funcional, mas o que não lecionarem não devem ser prejudicadx; e
- Que as turmas tenham no máximo 20 alunxs.

### ☒ DÚVIDAS A SEREM SANADAS

- O que ocorrerá com o docente caso ele não tenha possibilidade de aderir ao ERE?
- A atuação docente no Ensino Remoto Emergencial contará para a carga horária docente?
- A atuação no ERE contará para a progressão funcional daqueles professores que não são pais/mães/cuidadores?
- No caso da progressão funcional, ainda serão exigidas duas disciplinas na graduação durante o ERE?

- O que acontecerá com os semestres de 2020.1 e 2020.2?
- Eles serão retomados quando a situação voltar à normalidade? Ou seja, além de ministrar as disciplinas durante o ERE, os professores retornarão ao calendário 2020.1?
- Caso o docente ministre aulas no ERE, ele poderá deixar de ministrar aulas presenciais nos próximos semestres?
- Quantas disciplinas o professor deve ministrar durante o ERE?
- O ensino síncrono deverá ser gravado?
- Como fica o professor que não deseja ter um vídeo seu exposto na internet?
- Como ficam os direitos de imagem?
- Teremos lista de presença durante o ensino síncrono?
- Quantas aulas síncronas serão permitidas ao aluno faltar?
- Como serão disponibilizados livros para as aulas?
- Como ficam os direitos autorais?
- Quando a situação emergencial acabar, essas aulas do ERE deverão continuar em formato digital ou será imediatamente transferida para o presencial?
- Caso os professores pais/ mães/ cuidadores não possam ministrar o ERE, como fica a sua frequência? O chefe de departamento pode pautar a frequência tendo em vista apenas as demais atividades (pesquisa e extensão)?
- Em quantas disciplinas cada aluno pode se inscrever?

#### 4.3 Curso de graduação em Ciências Contábeis e Departamento de Ciências Contábeis e Finanças

- Ofertar ao menos uma disciplina por período, adotando um plano estratégico para os formandos e ingressantes da graduação;
- Estender para até 12 componentes curriculares para integralização para que seja melhor contemplado a realidade dos discentes com classificação de FORMANDOS levando em consideração os dados apresentados no Anexo II deste documento;
- Que seja respeitada a realidade de cada docente quanto sua não participação no ECE e que seja garantida sua progressão, desde devidamente justificados perante as instâncias superiores;

- Permitir a todos os discentes o cômputo da carga horária de Atividade Autônoma no montante de até 150% a mais daquela prevista no Regimento de Atividades Autônomas de cada curso;
- Buscar assistentes sociais e psicólogos da UFRRJ para as reuniões pedagógicas do curso;

### 4.3 Curso de graduação em Economia

Esse documento é a terceira versão da proposta da coordenação do curso de graduação em Ciências Econômicas. Foi amadurecido a partir das discussões no NDE e colegiado de curso e, sobretudo, com a proposta divulgada pela reitoria.

Texto da primeira versão [aqui](#)

Texto da segunda versão [aqui](#)

*Importante ressaltar que neste documento está se dando destaque a ações de curto prazo – ‘primeiro semestre letivo especial’ em 2020. Há levantamentos para o médio prazo em relação a necessidades dos formandos e proposições, sobretudo no segundo documento proposto. (médio prazo, um segundo semestre letivo especial ainda neste ano*

### **SUGESTÕES OU APONTAMENTOS SOBRE A MONTAGEM DO HORÁRIO PARA O CURTO PRAZO COM BASE NO QUE ESTÁ OFICIALMENTE SENDO DISCUTIDO**

\*Estamos considerando 30% da CH em síncrono, o que equivale a 18 horas da disciplina ou 1,5 hora por semana de atividade síncrona. A outra opção, 50% o que seriam 2,5 horas por semana.

\*Entendemos, a coordenação, que será muito difícil alunos conseguirem ficar 2,5 horas participando da atividade (conexão, compartilhamento de computadores etc).

\*Aliás, entendemos que nem mesmo 1,5 hora seja realista. Nossa proposta inicial eram 50 minutos.

Atividades síncronas: ocorrem em tempo real e, teoricamente, estudantes e professores devem estar conectados o tempo todo, assim como a presença de estudantes. Exemplos: *chat*, aula ao vivo, conferências, reuniões, seminários etc.

Considerar: o questionário que a coordenação enviou aos alunos formandos e quase formandos foi respondido por 29 estudantes e uma de suas preocupações maiores é a

qualidade da conexão. Relatam que teriam dificuldade em acompanhar aulas de longa duração. Os próprios professores relatam problemas de conexão, tornando ainda mais difíceis atividades de longa duração.

O que se tem colocado é que o professor combine essa dinâmica com a turma. Entretanto, para fins de registro de horário, é necessário que isso esteja fixado.

*Considerar capacidade da plataforma para aguentar atividades síncronas em simultâneo. Não está muito claro esse ponto. (Verificar GT2).*

Nossa sugestão considerando que se mantenha síncrono 30% a 50%:

Síncrono: Proposta de horário período especial						
	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
8	IS216 Economia Internacional	IS211 Econometria I	IS217 Economia e Teoria Monetária	IS213 Economia Industrial		IH702 Tutoria I
9h30min					IS218 Técnicas de Pesquisa em Economia	
10	IH291 Economia Brasileira II		IS221 Economia do Setor Público			IH703 Tutoria II
11h30min						
12						
13	Optativa III	Optativa I	Optativa IV	Optativa II		
14h30min						
15						
16						
17						

>>Será difícil acordarmos horários para o síncrono com os estudantes.

>>Estamos considerando os alunos que fazem estágio ou que trabalhem (a maioria deste grupo) terão essa rotina iniciada a partir das 9h.

- Optativa I Ética e Economia
- Optativa II
- Optativa III
- Optativa IV

Disciplinas optativas que foram cadastradas para 2020-1: IH271 Economia de Empresas; IH288 Economia Política II, IS224 Elaboração e Análise de Projetos, IH298 Ética e Economia, IH280 Laboratório de Conjuntura Econômica, IH173 Métodos de Análise Regional; IS223 Planejamento das Contas Públicas, IS212 Econometria II.

Disciplinas optativas sugeridas (sem pré-requisito): IH274 Estado Economia; IH281 Seminários Economia Brasileira etc.

*Alguns calouros podem se interessar ou ter disponibilidade em se matricular em disciplinas optativas.*

Para assíncrono: restariam, assim, 70%, isto é, 3,5 horas por semana: necessário estabelecer o horário para fechar o cadastro da carga horária das disciplinas (60 horas das disciplinas ou 30 horas para tutorias). Não é necessário que o professor e estudante estejam no mesmo espaço.

Assíncrono sempre em turno diferente*						
	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
8						
9h						
9h30min	Optativa III	IH291	Optativa I	IS221	Optativa II	Optativa IV
10						
11						
12						
13						
14						Tutoria I
15	IS216	IS211	IS217	IS213	IS218	
16						Tutoria II
17						
17h30min						

>>>Nessa proporção colocada na proposta, será complicado fechar o horário ou permitir que os alunos consigam se matricular. Dificuldade: evitar ‘choque de horário’.

>>> A rigor, o síncrono, o estudante usa como entender melhor e de acordo com os prazos de entrega. Toda a atividade que não precise da presença de professores e estudantes em tempo real para ser desenvolvida e ocorre offline. Por exemplo, gravações de aula, podcasts, leitura dirigida, resenhas, estudos de caso, exercícios etc.

>>>A coordenação achou importante colocar uma estimativa de previsão ou atentar para isso, porque o estudante também precisará dedicar tempo a essas atividades cujo volume dependerá do que o professor determinar.

>>>Considerar a oferta dos outros departamentos. Por exemplo, Matemática para Economia.

*Garantir que os formandos se matriculem e que os quase-formandos adiantem o máximo possível de disciplinas.*

Ementas das disciplinas para o curto prazo com a sugestão de plano de trabalho ou (GPS – na literatura) – acesso via site do curso

- **IS216 Economia Internacional – plano de ensino oficial [aqui](#)**
- **IS217 Economia e Teoria Monetária – plano de ensino oficial [aqui](#)**
- **IS218 Técnicas de Pesquisa em Economia (TPE) – plano de ensino oficial [aqui](#)**
- **IS221 Economia do Setor Público – plano de ensino oficial [aqui](#)**
- **IH291 Economia Brasileira II – plano de ensino oficial [aqui](#)**

A coordenação sugere acrescentar aos planos de ensino acima colocados, os itens para cada uma das 12 semanas de aula:

**SEMANA x**

Tópico de conteúdo

Atividades programadas síncronas (semanal: reunião, debate, seminário..)

Atividades programadas assíncronas (atividades-exercícios, estudos de caso, pesquisas...)

Ferramentas:

Forma de contato:

Cronograma de entrega?

*Os professores, de acordo com a proposta, deverão cadastrar ‘planos de trabalho’ até duas semanas depois de iniciadas as aulas. A coordenação está sugerindo que os professores acrescentem aos planos oficiais de ensino das disciplinas os itens acima descritos.*

*Sobre materiais: uso de material original, não se está propondo a elaboração de apostilas. Sobre direitos autorais e disponibilização de biblioteca digital – temos para periódicos.*

Defesa da monografia alunos do curso de Ciências Econômicas – procedimento (conforme reunião de NDE de 18 de junho de 2020)

- Professores que enviaram os termos, neste período de pandemia, terão o termo aproveitado para matrícula de seus orientados. (a coordenação é que matrícula)
- Fluxo contínuo de defesa: marcação pelo SIGAA
- Defesa seguirá pública, com 2 opções de plataforma. E horário divulgado pela coordenação.
- Não sendo possível realizar a defesa em função de dificuldades de conexão, a banca emitirá parecer, o qual será divulgado amplamente pela coordenação.
- A ata será divulgada para quaisquer situações.
- Sobre a defesa em plataforma virtual: coordenação se responsabilizará pela exigência de gravação do parecer.
- Não haverá gravação.
- Será pública para os ingressantes na sala (alunos e convidados).
- Atenção com a marcação em mesmos horários.

## ALGUNS ASPECTOS SOBRE A OPERACIONALIZAÇÃO

### **Conceito de Ensino Remoto Emergencial x Conceito de Estudos Continuados Emergenciais**

Observações gerais: desafio de desenvolver atividades online de aprendizagem sem qualquer interação presencial. Não se pode entender ERE ou ECE como mera transposição da sala de aula presencial para sala virtual. Desafio de construir um ambiente virtual de aprendizagem que seja interativo. O segredo para isso funcionar é a promoção da interatividade entre alunos e entre alunos e professor (‘práticas pedagógico-didáticas ativas e construtivas’). E o professor precisará atuar como moderador, criador de recursos digitais, dinamizador de grupos.

Recursos educacionais abertos (REA) = YouTube, web conferência editável

Elaborar um Guia Pedagógico Semanal (GPS) – listar as principais atividades, os recursos didáticos, cronograma, tópicos do conteúdo por semana. Contribuir com a priorização de atividades pelo estudante.

Ferramentas digitais sugeridas

- Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) e ferramentas didáticas em geral:
  - AVA: Moodle, SIGAA, Google Classroom,
  - Apresentação de conteúdo: [Prezi](#) (código proprietário), [Emaze](#) (código proprietário), [H5P](#) (código aberto e gratuito), [Genial.IY](#), [Sway](#) (pacote Office, criação e compartilhamento de conteúdo);
  - Atividades: questionário: [Kahoot!](#), [Quizizz](#);
  - Interatividade e lousa digital: [OpenBoard](#) (aberto), [Jamboard](#) (aplicativo Google).
  - Outros: Powtoon (privado), [Dontpad](#).
  - Utilização de *podcast*.

Possíveis metodologias de ensino (sugestão)

- Estudos de caso compartilhados;
- Incentivo aos alunos para produção de conteúdos
- Filmes, construção de infográficos
- Leitura crítica dos meios (analisar matérias jornalísticas de forma crítica)
- Slides interativos – perguntas, enquetes
- Se usar vídeos, que sejam curtos
- Usar quizz, testes

*Na proposta da Reitoria, está prevista uma capacitação para ocorrer em simultâneo a esse primeiro 'semestre' letivo especial.*

Propostas considerando grupos de alunos e montagem do horário

- Fundamental esclarecer o que acontecerá com as matrículas de 2020.1;
- Semestre a ser aberto em 2020, tem que considerar prazos para trancamento, mobilidade, colação extraordinária e colação;
- As turmas de disciplinas que serão ofertadas em 2020 e em 2021 serão aquelas que contemplarão os alunos formandos e quase-formados. Podendo alunos de outros grupos se matricular, caso o desejem;
- Propõe-se: abertura de uma turma por disciplina do rol levantado anteriormente e com a possibilidade de 2 professores lecionarem uma mesma turma, com até 40 alunos.
  - Caso se revise o percentual exigido de 30% a 50% de síncronas, pode-se repensar e colocar oferta de 2 turmas por disciplina.
- Plataformas e ferramentas: definição dependerá essencialmente das discussões nos conselhos superiores. Neste momento, recomendamos SIGAA e RNP. Assim como ferramentas de *Recursos Educacionais Abertos (REA)*.

- Considerar que os estudantes provavelmente utilizarão ferramentas como whatsapp.
- Matrícula: de acordo com a PROGRAD, haverá a possibilidade de ranqueamento por tempo no curso
- Adoção de Guia Pedagógico Semanal (GPS): documento disponibilizado pelos professores da turma, no SIGAA, que conterá todas as informações necessárias para o discente acompanhar as aulas de forma remota. Destacando:
  - Principais atividades
  - Recursos didáticos que serão usados o Cronograma de atividades, incluindo os conteúdos se serão semanais ou não.
  - Tópicos do conteúdo por semana e os recursos que serão necessários. o Especificar que atividades síncronas serão adotadas, bem como assíncronas. o Manter ou prever espaço de comunicação.
  - Como se dará avaliação.

**Propostas de atividades para grupos de estudantes até o terceiro ano da graduação ou que não queiram participar das disciplinas pelo menos no curto prazo**

**Curso de extensão em Introdução a Teoria Econômica**

Objetivo: introduzir conceitos fundamentais de teoria econômica aos alunos ingressantes, sobretudo.

Ementa: Escolas de pensamento na Economia. Conceitos básicos de Macroeconomia e de microeconomia.

Ferramentas e ambiente: SIGAA e RNP (institucionais; Moodle se conseguir inscrição)

Carga horária: 40 horas

**Comentar** cenário econômico nacional a partir de reportagens, manchetes. Encontros quinzenais com um ou mais professores do departamento.

Resenhas de livros e de filmes sugeridos – montar uma espécie de videoteca.

**Filmes**

Filme	Disciplina-Conteúdo	Metodologia	Professor(es)
<a href="#">Um novo capitalismo</a>	Desenvolvimento econômico Economia internacional HEG Economia Política I Macroeconomia IV	Webconferência Alunos terão assistido Debate iniciado pelo professor Notas compartilhadas? Construir blog (Wiki)	?

<a href="#">A Lavanderia</a>	Economia e teoria monetária	Webconferência Alunos terão assistido Debate iniciado pelo professor Notas compartilhadas? Construir blog (Wiki)	?
<a href="#">Salvando o capitalismo</a>	Desenvolvimento econômico Estado e economia	Webconferência Alunos terão assistido Debate iniciado pelo professor Notas compartilhadas? Construir blog (Wiki)	?
<a href="#">The China Hustle</a>	Economia internacional Desenvolvimento econômico	Webconferência Alunos terão assistido Debate iniciado pelo professor Notas compartilhadas? Construir blog (Wiki)	?
<a href="#">Indústria Americana</a>	Economia Industrial	Webconferência Alunos terão assistido	?
	Desenvolvimento econômico Optativas	Debate iniciado pelo professor Notas compartilhadas? Construir blog (Wiki)	

### Para livros (Clube de leitura)

Livro	Disciplina-Conteúdo	Metodologia	Professor(es)
Lições contemporâneas de uma economia popular (1994) Maria da Conceição Tavares	Desenvolvimento econômico Economia Política I Macroeconomia IV	Webconferência Construir blog (Wiki)	?
Análise do modelo brasileiro (1975) Celso Furtado	Desenvolvimento econômico Formação Econômica do Brasil Economia Brasileira I	Webconferência Construir blog (Wiki)	?

Estratégias empresariais na indústria brasileira: discutindo mudanças (1996)  Antônio Barros de Castro; Mario Luis Possas; Adriano Proença	Economia Industrial Desenvolvimento econômico Estado e economia	Webconferência Construir blog (Wiki)	?
--	--	---	---

**Artigos de revistas de Economia – a serem indicados – serão debatidos entre os alunos (abertura da sala pela coordenação);**

**Manter o envio de calendário de lives de economia;**

**Manter a realização de Encontro de Egressos com apresentação de monografias pelos egressos do curso;**

**Terças de pesquisa** ampliado: módulos

- o Módulo 1 – apresentação das linhas de pesquisa desenvolvidas pelos professores; participação de todos.
- o Módulo 2 – apresentação do método ou das ferramentas metodológicas utilizadas;
- o Módulo 3 – construção de uma proposta simples de pesquisa a partir das exposições nos módulos 1 e 2.

**Reforço** para matemática básica;

**Reforço** para Econometria e Estatística.

- o Lista de exercícios e tirar dúvidas com o monitor de Econometria. o Estatística dependeremos muito DEMAT.

**Reforço** para Microeconomia.

- o Lista de exercícios e tirar dúvidas com monitor de Microeconomia.
- o Encontros quinzenais com professor.

**Semana de início do semestre em ERE com atividades especiais – ‘Semana da Economia e dos egressos’**

**Pesquisa e extensão combinadas**

- Estudos de caso: pesquisa mais estruturada para tópicos como emprego, PIB, em que se trabalhará conceitos, fontes de dados e construção de gráfico e eventualmente cálculos etc (ANEXO I)
- Pesquisa dirigida: tópicos específicos em que os alunos pesquisarão possíveis respostas para uma apresentação em webconferência coordenada pelo professor, que inicialmente ouvirá as possíveis respostas e, em seguida, trará elementos adicionais para se pensar em uma nota ou uma resposta única:

- Introdução à Teoria Econômica: qual a previsão do PIB próximo quadrimestre? o Contabilidade Social: o que são contas nacionais? Para que servem?
- Desenvolvimento Econômico: o que é desenvolvimento econômico?
- *Fechamento com a elaboração de uma breve nota conjunta a ser divulgada em formato de blog da atividade.*
- *Caso não seja possível, o debate e o fechamento de conceitos via notas compartilhadas é imprescindível.*
- Elaboração de dados sobre COVID-19 Baixada Fluminense
  - Eixo 1 – Efeitos da pandemia do novo coronavírus na economia
    - PIB – setores de atividades, óticas
    - Emprego e renda
    - Orçamento público, efeitos fiscais
  - Eixo 2 – Desenvolvimento Econômico Regional
    - Formação econômica da Baixada Fluminense
    - Planejamento regional e urbano
    - Agricultura e desenvolvimento rural

(A definir: metodologia e disciplinas ou conteúdos que serão fundamentação.)

Sugestão horário para atividades integradoras						
	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15	Debate sobre temas econômicos atuais	Terças de pesquisa	Pesquisa- <b>extensão</b>	Observatório economia fluminense	debate dos filmes	
16						
17		Encontro egressos		clube da leitura		

## **ANEXO I - Estudos de Caso – projeções dos efeitos da crise econômico-sanitária**

Neste semestre, faremos uma dinâmica diferente para o nosso projeto de extensão “Estudos de Caso”. Trataremos especificamente da discussão sobre os efeitos econômicos da pandemia pelo novo corona vírus.

Dessa forma, não seremos rigorosos quanto ao significado de estudos de caso, pelo menos em

2020-1. Propomos que se organizem em grupos de até 5 alunos para apresentar uma discussão a respeito **de um** dos seguintes pontos relacionados ao nosso tema central:

- Projeções do PIB; o Estimativas do PIB para esse trimestre realizadas até antes da pandemia.
  - Revisão das projeções: bancos, corretoras, órgãos oficiais do governo e intergovernamentais
  - Motivos para as revisões; componentes que mais influenciaram as revisões.
  - Crescimento e arrecadação tributária.
- Política Monetária (PM) e Política Fiscal (PF); o Limitações para PM em casos como o da pandemia. Opções tomadas no mundo, especialmente FED; decisões no Brasil.
  - Atuação do BACEN em linhas de crédito. Compulsório. Sistema bancário – privados x públicos.
  - Efeitos sobre os índices de inflação.
  - Política fiscal: o que é dívida pública? Como é financiada? Endividamento público e Regra de Ouro. Lei de Responsabilidade Fiscal. O que é teto de gastos, por que precisou ser revisto neste cenário de pandemia? Pacto federativo. Gasto público e renda.
- Emprego e política social; o Precarização do trabalho. Informalidade. Ocupações, rendimento. Mudanças nas relações de trabalho com a pandemia. Direitos trabalhistas. Demanda e salário. Lucros e salário.
  - Planos das grandes empresas.
- Empreendedorismo.
  - Definindo inovação o Mapa dos setores afetados
  - Casos de empreendedorismo no contexto atual
- Racionalidade Econômica em tempos de crise o Definindo Homo Economicus e racionalidade; o Viés heurístico e subordinação da forma durante as crises o Estudos de casos da irracionalidade racional durante a pandemia o Economia de Guerra no combate a pandemia global

Esses subtópicos são norteadores para conduzir a discussão.

Por discussão, entende-se:

- (a) Cenário de partida
- (b) Discussões suscitadas sobre esse cenário
- (c) Medidas tomadas pelo governo
- (d) Discussões suscitadas sobre esse cenário

- (e) Possíveis projeções
- (f) Indicar dados (bases) usadas, bem como reportagens e artigos usados.

Serão criados fóruns no SIGAA conforme os temas escolhidos. Os professores acompanharam a discussão.

#### 4.4 Departamento de Economia Doméstica e Hotelaria

- Houve pouco tempo para os Departamentos e colegiados de curso debaterem a proposta do ECE;
- A proposta parece não levar em consideração a pesquisa realizada com os professores, em que 72%, mencionam que transformar a disciplina ministrada por eles em ECE é nada adequado, pouco adequado e relativamente adequado, perfazendo o quantitativo de 630 docentes frente a 898 participantes, o que pode levar a precarização das condições de trabalho e do ensino;
- Os alunos eminentemente fazem acesso as plataformas pelo *Smartfone* e consideram a *internet*, majoritariamente, precária;
- Ao colocar a possibilidade de escolha se o professor adere ou não ao ensino remoto, pedindo justificativa, torna os professores vulneráveis, principalmente, os em estágio probatório;
- A proposta não evidencia uma preocupação pedagógica, mas uma preocupação vinculada a capacitação dos docentes, desconsiderando as condições psicológicas dos docentes e discentes frente ao momento de pandemia;
- Determinar um quantitativo de medidas assíncronas superior as medidas síncronas, sem uma direção pedagógica clara pode levar a precarização da formação;
- A Diretriz I não cita as fontes dos documentos. Há necessidade de que seja definido o órgão oficial que definirá o retorno as atividades;
- A Diretriz V que trata da adesão do docente não esclarece como esses modelos de capacitação ocorrerão. De quem serão as responsabilidades? De que forma esses processos ocorrerão? Quais competências serão trabalhadas?
- O curso de formação para os professores será realizado durante o mês de julho, mês em que os professores estarão de férias;
- A diretriz VI levanta dúvida em relação ao uso da RNP. Se levamos em consideração que a Rural possui 57 cursos de graduação e que por dia vai chegar a oferecer, num

cenário hipotético, cada um desses cursos, duas disciplinas na plataforma, estamos falando de 114 salas abertas diariamente via RNP caso essa seja a plataforma escolhida. Será que a RNP vai ter suporte para isso?

- A Diretriz VIII que trata da mobilização de esforços para a inclusão de todos os discentes ao acesso tecnológico, mas não esclarece como será feita essa mobilização. A proposta não deixa clara as medidas a serem tomadas para garantir que todos os alunos acessem às atividades a distância;
- A Reitoria junto com a PROAPLADI disse que haveria a hipótese de criação de bolsas de auxílio aos alunos, isso não está descrito no documento. Como de fato vai ser essa proposta de inclusão de todos?
- Os coordenadores estão preocupados com a possibilidade de evasão, e com a possibilidade do aluno trancar todas as disciplinas em que estão matriculados no semestre excepcional.
- Como em apenas um semestre emergencial (3 meses) os discentes com chance de se formar, e que desejem se adaptar a essa proposta conseguirão aderir a esse modelo?
- No caso de um professor não aderir ao ECE quem assumirá suas disciplinas?
- O departamento teria autonomia de criar tópicos especiais?
- O ECEs propõe que a ministração do módulo teórico e do módulo de preparação para as atividades práticas ao longo das 10 semanas iniciais, reservando-se as duas últimas semanas à ministração coordenada das atividades de caráter presencial, de modo a sistematizar o deslocamento e a presença dos formandos nos campi da UFRRJ; entretanto ao se reduzir o número de aulas práticas, e ao mesmo tempo dividir a turma, para reduzir o contato entre os alunos, haverá a necessidade de oferecer a mesma aula prática várias vezes. Como fazer em duas semanas, aulas práticas com conteúdo de 10 semanas teóricas?
- Está no laboratório da Universidade, demanda logística e recursos financeiros. Os nossos laboratórios, a estrutura, os professores que dão essas disciplinas se sentem preparados para retornarem as aulas práticas?
- Como fica o professor que está sem monitor para aula prática, por conta da paralização dos processos de seleção dos monitores?
- Em relação a perspectiva da acessibilidade. De quem vai ser a responsabilidade de conversão desses documentos de forma que ele se torne acessível as pessoas com deficiência. O documento cita que o NAI vai auxiliar nesse processo mais não pontua,

não categoriza se de fato, o NAI vai ter essa responsabilidade, deixa a responsabilidade ora para o NAI, ora para o discente, hora para o Colegiado.

#### 4.5 Curso de graduação em Serviço Social

- Garantir o acesso à internet por meio do fornecimento de equipamentos e rede de dados a todos os discentes, docentes e técnicos, devendo isso ser feito antes mesmo da implantação da proposta de Estudos Continuados Emergenciais;
- Ampliar o tempo de debate da proposta, bem como o acesso de todos os sujeitos a essas discussões;
- Garantir que a proposta que ora se intitula de “Estudos Continuados Emergenciais” seja temporária;
- Promover o cuidado com a saúde mental dos discentes, docentes e técnico nesse momento.

#### 4.6 Programa de Pós-Graduação em Economia Regional e Desenvolvimento – PPGER

### **1. DISCUSSÃO INTERNA ACERCA DO ENSINO REMOTO EMERGENCIAL**

Considerando o cenário epidemiológico da Covid-19, a Administração Central da UFRRJ determinou, entre outras medidas, que a partir de 16/03 as atividades acadêmicas curriculares da graduação, pós-graduação, ensino médio e técnico (CTUR) estavam suspensas por 15 dias, sujeita a reavaliação no fim do período ([Comunicado Covid-19 2](#) - 13/3/2020). As atividades administrativas de maneira presencial foram flexibilizadas, autorizando o trabalho remoto quando pertinente ([Comunicado covid-19 4](#) – 16/3/2020). Em nova reavaliação, a Reitoria decidiu pela suspensão das atividades presenciais por tempo indeterminado em virtude das previsões sobre a propagação da pandemia da Covid-19 e das incertezas sobre o controle da doença no território nacional ([Comunicado Covid-19 5](#) – 23/3/2020).

Com as atividades administrativas mantidas de maneira remota, o Colegiado do PPGER continuou mantendo seu calendário de reuniões previamente aprovado de modo a planejar as atividades do Programa. Na 10ª Reunião Ordinária do Colegiado Pleno realizada em 27/03/2020, ocorreu uma primeira discussão sobre a proposta da deliberação para

normatizar o ensino remoto na pós-graduação, os professores que lecionavam em 2020.1 mostraram-se contrários, tendo em vista a complexidade do conteúdo das disciplinas. Entretanto, o colegiado entendeu que atividades acadêmicas de orientação como Exame de qualificação (PPGER0013) deveriam continuar seguindo o cronograma aprovado pelo colegiado anteriormente, ou seja, o exame de qualificação deveria ocorrer entre 25 de maio e 05 de junho.

Em um segundo momento, no dia em 27 de abril de 2020 ocorreu a 11ª Reunião Ordinária do Colegiado Pleno cujo único ponto de pauta foi “Apreciação e parecer sobre a proposta de Deliberação da PROPPG sobre as normas para oferta de disciplinas online, no âmbito dos Programas de Pós-Graduação da UFRRJ, em caráter excepcional”. Entre outras decisões colegiadas, o encaminhamento aprovado foi que a coordenação verificasse a possibilidade de antecipação de disciplinas menos complexas nesse primeiro trimestre, com aulas ou Seminários, de acordo com a futura deliberação da Universidade. Ademais, tendo em vista o interesse dos alunos com relação à possibilidade de definição do quadro de orientações para iniciar efetivamente suas atividades de pesquisa com seus respectivos orientadores devidamente aprovados em Colegiado, conforme Regimento Interno do PPGER, o corpo docente entendeu que seria interessante a realização de *webinar* de apresentação de todos os professores do Programa aos discentes da turma de 2020 para oportunizá-los conhecer as suas respectivas pesquisas.

O Colegiado se reuniu novamente para deliberar sobre a 3ª versão da proposta de Deliberação de ensino remoto emergencial (ERE) na pós-graduação em 25 de maio de 2020 (12ª Reunião Ordinária do Colegiado Pleno), tendo em vista que seria a versão a ser enviada para o CEPE em junho. O questionamento feito pelo Colegiado referia-se aos direitos autorais, pois conforme constava na 3ª versão da proposta de Deliberação, artigo 5º, parágrafo 2º: “Reproduzir este material, de forma a disponibilizar o mesmo para o aluno durante o período de oferta da disciplina” cabe ao professor. Sobre a apresentação dos professores aos alunos da turma 2020 em *lives* informais, deliberado na reunião anterior, ficou decidido que o *webinar* aconteceria às terças e quintas, às 14h, com 2 professores em cada apresentação. As bancas de qualificação que já estavam aptas a proceder ao exame foram aprovadas.

Após a aprovação da Deliberação CEPE nº 40 de 9 de junho de 2020, uma reunião extraordinária do Colegiado Pleno foi convocada para tratar as “normas para ensino remoto emergencial, no âmbito dos Programas de Pós-Graduação da UFRRJ, com vigência durante o período de suspensão das atividades acadêmicas presenciais em virtude das medidas adotadas

para reduzir a propagação da pandemia de Covid-19”. Nesta 1ª Reunião Extraordinária do Colegiado Pleno realizada em 15 de junho de 2020, a coordenadora apresentou a consulta prévia feita com os discentes. De maneira geral, os discentes entendem a necessidade da retomada do ensino remoto emergencial, apesar de se preocuparem com questões técnicas como conexão e, por isso, caso haja opção pelas atividades síncronas (aula online, por exemplo), que estas sejam gravadas para o aluno acessar em outro momento (conforme previsto pela Deliberação), bem como questões acadêmicas como qualidade do ensino, métodos de avaliação e possibilidade de segunda chamada (caso o aluno não possa participar naquele momento).

Da mesma forma, os docentes também se preocupam com as questões acadêmicas e técnicas impostas pelo ensino remoto. Após discussão, ainda que o corpo acadêmico esteja ciente das dificuldades e desafios impostos, a retomada do calendário acadêmico do PPGER é necessária diante da imprecisão sobre o retorno das atividades acadêmicas presenciais. Neste contexto, o colegiado deliberou pela retomada das aulas remotas a partir do dia 27 de julho com as disciplinas Seminários em Economia (I e II), Economia Regional, Métodos de Análise Regional, Desenvolvimento Econômico e Tópicos Especiais I (Inovação e Desenvolvimento Regional), sob a responsabilidade dos professores Viviana, Teófilo, Joilson, Alexandre e Thiago, respectivamente. Os docentes deveriam encaminhar os *templates* de suas respectivas disciplinas devidamente ajustadas até dia 25 de junho para apreciação e aprovação no Colegiado, especialmente os que lecionam as disciplinas no segundo trimestre.

Importante destacar que, conforme consta no Art. 1º da Deliberação CEPE nº 40 de 9 de junho de 2020, ensino remoto emergencial é definido como:

“uma alteração temporária da forma de oferta de aulas devido a circunstâncias de crise. Essa modalidade envolve o uso de soluções remotas para processos educativos que, em condições normais, seriam oferecidos de forma presencial e que retornarão à modalidade presencial assim que a crise for superada. O dimensionamento das turmas deve manter os mesmos padrões do ensino presencial, e a interação direta professor-aluno necessária para assegurar a qualidade do processo de aprendizagem deve ser assegurada pelos meios de comunicação considerados mais adequados pelo docente e pelo colegiado do programa em cada caso”.

A 13ª reunião do Colegiado Pleno, ocorrida em 25 de junho de 2020, homologou os representantes do PPGER na comissão de ensino remoto junto ao ICESA. O professor Everlam

Elias Montibeler e a discente Debora Cristina André Nestor foram indicados como representantes do PPGER na comissão de ensino remoto junto ao ICSA, tendo em vista que foram os que se manifestaram a participar da comissão em consulta da coordenação realizada via email. A comissão foi homologada com 92% favoráveis, sendo 1 abstenção (8%).

## **2. PANORAMA SOBRE A VIABILIDADE DA RETOMADA DAS ATIVIDADES ACADÊMICAS VIA ERE NO PPGER**

### **2.1 Consulta prévia ao corpo acadêmico e administrativo do PPGER**

Conforme Art. 3º da Deliberação CEPE nº 40 de 09/06/2020:

O planejamento acadêmico realizado pelo colegiado de curso no que diz respeito à efetivação do ensino remoto emergencial deve incluir a realização de consulta aos corpos docente e discente, a fim de identificar as metodologias e tecnologias mais adequadas em cada caso, as necessidades de capacitação a serem suprimidas antes da adoção da nova modalidade de ensino e quaisquer fatores limitantes em relação ao acesso e pleno aproveitamento acadêmico.

Para viabilizar a consulta aos discentes, o questionário “Condições do(a)s discentes do PPGER durante o isolamento social decorrente da COVID-19” – que contou com os eixos Dados gerais, Isolamento Social, Recursos Digitais e Ensino Remoto - foi disponibilizado à turma 2020 para resposta de 12/06 a 14/06/2020. Dos 9 discentes da turma 2020, 8 responderam às questões propostas. O questionário, bem como as respostas dos discentes podem ser conferidas [aqui](#).

De maneira geral, os discentes entendem a necessidade da retomada do ensino remoto emergencial, apesar de se preocuparem com questões técnicas como conexão - caso haja opção pelas atividades síncronas (aula online, por exemplo), que estas sejam gravadas para o aluno acessar em outro momento (conforme previsto pela Deliberação em seu art. 5º, §1º) -, bem como questões acadêmicas como métodos de avaliação e segunda chamada, caso o aluno não possa participar naquele momento por questões técnicas e/ou de saúde. Ainda, a partir da solicitação feita pela direção do ICSA sobre levantamento das demandas de cada unidade, a coordenação se reuniu com os discentes no dia 23/06/2020 às 14h30min.

Durante a 13ª reunião do Colegiado em 25/06/2020, após levantamento prévio junto aos discentes, as demandas apresentadas foram:

i) Necessidade de treinamento para as plataformas a serem utilizadas antes do início das atividades acadêmicas, ainda que seja uma aula experimental.

ii) Os discentes solicitam, se possível, uma padronização na adoção de plataforma entre os docentes, assim como deixar as aulas online gravadas em um repositório a exemplo do *youtube* por causa da possível instabilidade de conexão da internet durante as atividades síncronas. Ainda, os discentes solicitam que os docentes explicitem a garantia de uma segunda chamada das avaliações nos casos em que, comprovadamente, não poderá fazer por questões técnicas e/ou de saúde.

iii) Caso sejam necessárias atividades presenciais como, por exemplo, nas aulas práticas, importante garantir as medidas protocolares de saúde.

iv) O discente Mauro César de Oliveira expôs sua situação com relação à péssima condição de conexão à internet que tem acesso. O aluno tem receio de que isso possa atrapalhar o acompanhamento das atividades acadêmicas do curso de maneira remota.

v) Tendo em vista o relato acerca das condições psicológicas decorrentes do isolamento, os discentes lembraram da importância de acompanhamento psicológico neste momento de retomada das atividades remotamente.

Discutidas as demandas levantadas pelos discentes, o colegiado entende que devem ser tomadas as seguintes ações: i) e ii) a aula experimental será realizada durante a aula de apresentação da disciplina. Durante este momento, os discentes terão oportunidade de tirar todas as dúvidas acadêmicas e técnicas, estabelecendo os critérios para melhor andamento da disciplina em consenso entre os envolvidos; de iii) a v), a direção do ICESA será contatada para que o suporte necessário, se possível, seja garantido com relação a estas demandas. Ainda, o colegiado do PPGER sugeriu que medidas como a disponibilização de pacote de dados para quem não tem acesso; possibilidade de atendimento e acompanhamento via CASST deveriam ser garantias institucionais da UFRRJ.

Para as questões técnicas com relação a este formato de ensino remoto, possíveis plataformas e extensões, sugeridas durante a reunião, poderiam facilitar a dinâmica acadêmica dos professores: OBS *studio* para gravação de aula, programa gratuito que possibilita a transmissão via *youtube*, sendo possível salvar as aulas como “não listado”, em que somente quem teria acesso ao link, poderiam ter acesso ao material. A discente Débora

informou que, além da facilidade com a língua por estar em português, os tutoriais do Programa são completos: <https://youtu.be/ZJDH6alecAM>.

O levantamento realizado com o corpo docente em relação à retomada do calendário acadêmico do PPGER foi realizado durante a 1ª Reunião Extraordinária do Colegiado Pleno realizada em 15 de junho de 2020 e a 13ª Reunião Ordinária do Colegiado Pleno. Todos os professores presentes mostraram-se preocupados sobre as dificuldades técnicas e desafios acadêmicos para o ensino remoto e as possíveis implicações e interferências que questões técnicas podem exercer sobre o andamento da disciplina e o aprendizado dos discentes. Entretanto, assim como os discentes, os docentes entendem que o momento excepcional de pandemia e a imprevisibilidade de retorno das aulas presenciais levam à necessidade de retomada das atividades acadêmicas remotamente.

Entre as necessidades levantadas pelo corpo docente, podem ser elencadas:

i) Necessidade de aulas práticas o que exigirá presença nas dependências da UFRRJ. De acordo com o professor Carlos, responsável pela disciplina Métodos Quantitativos, seriam necessários 2 dias inteiros com previsão para final de novembro de 2020 ou janeiro de 2021 para um público de 10 pessoas (9 alunos e 1 professor). O professor Lucas também solicitou agendamento de 2 dias, provavelmente, na primeira quinzena de abril de 2021.

ii) Direitos de imagem: os docentes se preocupam que o material disponibilizado, especialmente as videoaulas, possa ser indevidamente utilizado e reproduzido.

Como ações que podem ser tomadas diante das necessidades dos docentes, o Colegiado do PPGER entende que: i) a viabilização do espaço físico, consideradas todas as medidas sanitárias protocolares para a realização das atividades presenciais cabe à direção do ICESA; ii) deve ser adotado um termo único, padrão de consentimento da realização do ensino remoto emergencial entre discentes e docente, estabelecendo explicitamente o compromisso dos discentes com relação ao uso e reprodução do material disponibilizado pelos professores, especialmente as videoaulas. Neste termo deve estar especificado que divulgar material de terceiros sem autorização é crime, pois viola os direitos autorais e de imagem. O Prof. Marcelo, 1º tesoureiro da ADUR-RJ, lembrou que, independentemente da situação excepcional de ensino remoto, o professor tem assessoria jurídica da ADUR à disposição com relação a este tema especificamente, entre outros também. O Colegiado entende que a elaboração do termo deve ser de competência institucional.

No que tange à possível necessidade de curso de capacitação, o corpo docente informou que não seria necessário, tendo em vista a facilidade das plataformas disponíveis. Mesmo assim, foi informado que, conforme previsto na Proposta de “[estudos continuados emergenciais durante a pandemia da covid-19: ações no curto prazo](#)”, está agendada capacitação docente com oferta de Cursos de Capacitação em Educação Online que ocorrerá em dois momentos: i) Capacitação com vistas à formação de multiplicadores – docentes com domínio das plataforma Moodle e Outros – Período: Junho/Julho; ii) Capacitação para demais docentes – Período: Agosto/Setembro. Além disso, uma das capacitações que foram apresentadas durante a reunião da Câmara ocorrida em 23/06/2020 é a parceria da UFRRJ com a Multi Rio (<http://www.multirio.rj.gov.br/>), empresa especializada em serviços educacionais para o ensino básico, mas que ofereceu curso gratuito de videoaula para os professores do ensino superior. Será divulgado a todos, caso aconteça.

Quanto à equipe de secretaria, as duas colaboradoras disseram que possuem as condições adequadas para o trabalho remoto. À mercê disso, em relação a questões técnicas, a secretária mostrou-se preocupada como o computador utilizado para o trabalho remoto por ser um equipamento antigo. Com isso, a servidora tem receio de o mesmo parar de funcionar durante o período da pandemia, inviabilizando o trabalho de secretaria realizado remotamente desde o dia 16/03/2020.

Caso a servidora fique sem equipamento, é importante viabilizar empréstimo de equipamento para a continuidade do trabalho remoto da secretaria. Pelo fato de o Programa não ter notebook disponível, tal demanda será levada à direção do ICSA.

Para todo o corpo acadêmico e administrativo, o Colegiado do PPGER está convicto de que o horário de trabalho remoto deve seguir o horário de trabalho presencial além de, obviamente, respeito as férias e dias de descanso.

Diante deste levantamento de todo o corpo acadêmico e administrativo do PPGER, as demandas internas acerca da viabilização do ensino remoto emergencial, este documento será entregue ao diretor do Instituto, como instrumento de planejamento do Programa. A professora fez a leitura do documento, dando oportunidade ao colegiado de argumentar sobre os pontos, caso houvesse necessidade. As demandas foram encaminhadas para votação e aprovadas por unanimidade.



### 3. NOVOS CALENDÁRIO E CRONOGRAMA DO PPGER AJUSTADOS PARA O ERE

De maneira didática, a organização da matriz curricular do PPGER viabilizada para o ensino remoto para os discentes da turma 2020, considerando os docentes responsáveis e os trimestres em que as disciplinas serão ofertadas, ficou assim proposta:

#### I) Disciplinas obrigatórias

<b>CÓDIGO</b>	<b>DOCENTE RESPONSÁVEL</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>Trimestre ofertado</b>
IS1219	Paulo Saraiva	Macroeconomia	45 h	3º/2020
IS1220	Lucas Castro	Microeconomia	45 h	3º/2020
IS1221	Carlos Freitas	Métodos Quantitativos	45 h	2º/2020
IS1222	Teófilo de Paula	Economia Regional	45 h	2º/2020
IS1223	Alexandre Freitas	Desenvolvimento Econômico	45 h	2º/2020
IS1228	Maria Viviana Cabral	Seminários em Economia I	15 h	1º/2020
IS1229	Maria Viviana Cabral	Seminários em Economia II	15 h	1º/2020
IS1230	Maria Viviana Cabral	Seminários em Economia III	15 h	2º/2020

#### II) Disciplinas optativas

<b>CÓDIGO</b>	<b>DOCENTE RESPONSÁVEL</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>Trimestre ofertado</b>
IS1231	Maria Viviana Cabral	Introdução à Econometria Espacial	45 h	3º/2020
IS1232	Joilson Cabral / Caio	Métodos de Análise Regional	45 h	1º/2020
IS1233	Everlam Montibeler / Joilson Cabral	Economia do Estado do Rio de Janeiro	45 h	3º/2020
IS1236	Thierry / Thiago Renault	Tópicos Especiais I (Inovação e Desenvolvimento Regional)	45 h	1º/2020
IS1237	Débora Pimentel	Tópicos Especiais II (Macroeconometria)	30 h	3º/2020
IS1239	Marcelo Fernandes	Desenvolvimento e Cooperação entre os Países dos BRICS	45 h	3º/2019
IS1238	Caio	Tópicos Especiais III (Produção científica)	15 h	3º/2019

A partir da decisão do Colegiado do PPGER de retomada das atividades acadêmicas em 27 de julho de 2020, a proposta de calendário 2020 ajustado ao ERE, apreciada na 13ª reunião do Colegiado em 25/06/2020 pode ser assim resumida:

- 1º trimestre 2020 – ERE: de 27 de julho a 16 de outubro de 2020
- Recesso: de 19 de outubro de 2020 a 25 de outubro de 2020
- 2º trimestre 2020 – ERE: de 26 de outubro de 2020 a 18 de dezembro de 2020
- Recesso Natal/Ano Novo: 19 de dezembro de 2020 a 03 de janeiro de 2021
- Reinício 2º trimestre 2020 – ERE: de 04 de janeiro de 2021 a 29 de janeiro de 2021
- Recesso: de 30 de janeiro de 2021 a 7 de fevereiro de 2021
- 3º trimestre 2020 – ERE: de 08 de fevereiro de 2021 a 26 de abril de 2021

A proposta do cronograma 2020 PPGER – ERE está detalhada na Tabela 1 enquanto o horário proposto dos 3 trimestres está proposto na Tabela 2. Os horários foram montados considerando a resposta dos discentes ao questionário enviado pela coordenação à turma 2020. Dos 87% que responderam, informaram que poderiam dedicar até 4 horas para aulas online. Cabe lembrar que, conforme Art. 4, §3º, “as disciplinas podem ser ofertadas em horários diferenciados dos originalmente cadastrados no SIGAA, desde que em comum acordo com todos os discentes já inscritos”.

**Tabela 1:** Proposta de Calendário PPGER 2020 – ajustado para o ensino remoto emergencial

<b>CALENDÁRIO PPGER 2020 – AJUSTADO PARA O ENSINO REMOTO EMERGENCIAL</b>
--

MÊS	Semana	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	OBSERVAÇÃO
		3	4	5	6	7	
		0	1	2	3	4	Processo de seleção discente PPGER 20120
		7	8	9	0	1	Processo de seleção discente PPGER 2020 (resultado final (19))
		4	5	6	7	8	Feriado (carnaval)
		2	3	4	5	6	Pré-matrícula 1º Trim 2020
		9	0	1	2	3	Início do 1º Trimestre de 2020
		6	7	8	9	0	Suspensão das atividades presenciais pela Administração Central
		3	4	5	6	7	Reunião do Colegiado do PPGER
ABR		0	1	2	3	4	
		6	7	8	9	0	
		3	4	5	6	7	
		0	1	2	3	4	

		7	8	9	0		Reunião do Colegiado do PPGER
MAI							
		1	2	3	4	5	
		8	9	0	1	2	
		5	6	7	8	9	Reunião do Colegiado do PPGER Qualificação da turma 2019
JUN							
		8	9	0	1	2	Aprovação da Deliberação CEPE nº 40, de 09 de junho de 2020
		5	6	7	8	9	Reunião Extraordinária do Colegiado do PPGER
		2	3	4	5	6	Reunião do Colegiado do PPGER
JUL							
		3	4	5	6	7	

		0	1	2	3	4	
	1 <sup>a</sup>	7	8	9	0	1	Início do 1º Trimestre de 2020 – ERE Reunião do Colegiado do PPGER
AGO	2 <sup>a</sup>						
	3 <sup>a</sup>	0	1	2	3	4	
	4 <sup>a</sup>	7	8	9	0	1	
	5 <sup>a</sup>	4	5	6	7	8	
		1					
	6 <sup>a</sup>			1	2	3	4
SET	7 <sup>a</sup>	7	8	9	0	1	Feriado Nacional - Independencia do Brasil
	8 <sup>a</sup>	4	5	6	7	8	
	9 <sup>a</sup>	1	2	3	4	5	
	10 <sup>a</sup>	8	9	0			Reunião do Colegiado do PPGER (Avaliação preliminar do ensino remoto emergencial implementado)
						1	2
OUT	1 <sup>a</sup>	5	6	7	8	9	

	2ª	2	3	4	5	6	Feriado Nacional - Padroeira do Brasil	Fim do 1º Trimestre de 2020 - ERE	
		9	0	1	2	3	Recesso		
	1ª	6	7	8	9	0	Início do 2º Trimestre de 2020 - ERE	Reunião do Colegiado do PPGER	Feriado (dia do servidor público)
NOV	2ª	2	3	4	5	6	Feriado Nacional - Dia de Finados		
	3	9	0	1	2	3			
	4ª	6	7	8	9	0			
	5ª	3	4	5	6	7	Reunião do Colegiado do PPGER		
		0							
DEZ	6ª		1	2	3	4			
	7ª	7	8	9	0	1			
	8ª	4	5	6	7	8	Reunião do Colegiado do PPGER		
		1	2	3	4	5	Recesso Natal/ Ano Novo	Feriado Nacional - Natal	
		8	9	0	1		Recesso Natal/ Ano Novo		
JAN							Recesso Natal/ Ano Novo	Feriado Nacional – Dia Mundial da Paz	

	9ª	4	5	6	7	8	Retorno do 2º Trimestre de 2020 – ERE	
	10ª	1	2	3	4	5		
	11ª	8	9	0	1	2		
	12ª	5	6	7	8	9	Fim do 2º Trimestre de 2020 - ERE	
FEV		1	2	3	4	5	Recesso	
	1ª	8	9	0	1	2	Início do 3º Trimestre de 2020 – ERE	
	2ª	5	6	7	8	9		
	3ª	2	3	4	5	6		
MAR	4ª	1	2	3	4	5		
	5ª	8	9	0	1	2		
	6ª	5	6	7	8	9		
	7ª	2	3	4	5	6		
	8ª	9	0	1				
ABRI	9ª				1	2		
L	10ª	5	6	7	8	9		

11ª	2	3	4	5	6	
12ª	9	0	1	2	3	<b>Fim do 3º Trimestre de 2020 – ERE</b>
	6	7	8	9	0	

1º trimestre 2020 PPGER – ERE					
Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
08h - 9h					
9h - 10h					
10h - 11h					
11h - 12h					
13h-14h	Seminários I/II*	Eco Regional*	Mét. de An. Regional	Desenvolvimento*	Tópicos I
14h-15h	Seminários I/II*	Eco Regional*	Mét. de An. Regional	Desenvolvimento*	Tópicos I
15h-16h		Eco Regional*	Mét. de An. Regional	Desenvolvimento*	Tópicos I
16h-17h		Eco Regional*	Mét. de An. Regional	Desenvolvimento*	Tópicos I

\*referem-se às disciplinas obrigatórias

<b>Prof Responsável</b>	Joilson Cabral
	Teófilo de Paula
	Alexandre Freitas
	Viviana Cabral

Thiago Renault

Inovação e desenvolvimento regional

**Tabela 2:** Proposta de horário das disciplinas PPGER 2020 - ERE

2º trimestre 2020 PPGER – ERE					
Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
08h - 9h			Métodos		Análise Multivariada
9h - 10h			Métodos		Análise Multivariada
10h - 11h			Métodos		Análise Multivariada
11h - 12h			Métodos		Análise Multivariada
13h-14h	Seminários III	BRICS			
14h-15h	Seminários III	BRICS			
15h-16h		BRICS			
16h-17h		BRICS			

\*referem-se às disciplinas obrigatórias

<b>Prof Responsável</b>	Marcelo Pereira
	Everlam Montibeler
	Viviana Cabral
	Carlos Freitas

3º trimestre 2020 PPGER – ERE					
Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
08h - 9h			Micro I*		
9h - 10h			Micro I*		
10h - 11h			Micro I*		
11h - 12h			Micro I*		
13h-14h	Eco Espacial	Tópicos II		Macro I*	
14h-15h	Eco Espacial	Tópicos II		Macro I*	
15h-16h	Eco Espacial	Tópicos II		Macro I*	
16h-17h	Eco Espacial	Tópicos II		Macro I*	

\*referem-se às disciplinas obrigatórias

<b>Prof Responsável</b>	Lucas Castro
	Débora Pimentel
	Paulo Saraiva
	Viviana Cabral

#### 4. DISCIPLINAS AJUSTADAS PARA O ERE, CONFORME NORMAS DA DELIBERAÇÃO CEPE 40/2020

O planejamento aqui proposto está em consonância com a na qual explicita que os aspectos gerais referentes aos programas de pós-graduação seguem a Deliberação CEPE nº 40 de 09/06/2020. Todas as propostas e ações para estudos continuados emergenciais na UFRRJ neste contexto de pandemia podem ser conferidas [aqui](#).

Diante disso, a retomada das atividades acadêmicas via ensino remoto emergencial do PPGER inclui as disciplinas dos 3 trimestres letivos do Programa. Cabe lembrar que, no momento em que ocorrer o retorno das atividades acadêmicas presenciais na UFRRJ, as aulas do PPGER serão retomadas de maneira presencial, conforme originalmente proposto no APCN do curso. É consensual entre o corpo acadêmico do PPGER a importância da interação presencial para o bom aproveitamento do curso.

As disciplinas viabilizadas para o ensino remoto emergencial no PPGER seguem a Deliberação CEPE nº 40 de 09/06/2020, considerando os seguintes critérios e procedimentos dispostos nos artigos 5 e 6:

1) Aos discentes matriculados que perderem algum encontro síncrono, a reposição poderá ser feita acessando outro material encaminhado pelo docente (a exemplo: “gravação de aulas mantidas por, pelo menos, 30 dias; fornecimento de roteiros de aula escritos; contatos individualizados por meio escrito ou audiovisual; revisão de conteúdos no início da aula seguinte, etc”), conforme Art. 5, §3º. Caso as aulas sejam gravadas, recomenda-se a utilização do *youtube* como repositório.

2) As plataformas oficialmente recomendadas pela UFRRJ para viabilizar atividades síncronas são o *Jitsi meet* (<https://meet.jit.si/>) e a RNP (<https://conferenciaweb.rnp.br/>). Para o ambiente virtual de aprendizagem (AVA), a UFRRJ recomenda o SIGAA como repositório de material, possibilidade de interação via chats e fóruns e de diversos tipos de atividades (tarefas, questionários), via turma virtual. De acordo com Art. 5, §2º, “a instituição deverá fornecer plataforma apropriada para a realização das atividades (...), à qual a adesão não será obrigatória”. Outras plataformas foram sugeridas pelos discentes: Skype, Microsoft teams, google meet, Cisco Webex Meetings.

3) “§2º - O docente deverá priorizar na bibliografia da disciplina materiais que possam ser acessados online pelo discente, ou reproduzir este material de forma a disponibilizar o mesmo para o aluno, durante o período de oferta da disciplina”.

4) “§3º - O docente deverá indicar, no momento de retomada das atividades letivas por meio do ensino remoto emergencial, qual(is) o(s) melhor(es) horário(s) e/ou forma (s) de contato preferencial(is) para que o discente possa tirar dúvidas sobre o conteúdo das aulas ou sobre avaliações no decorrer da disciplina”.

5) “§4º - Caso o discente, por motivos justificados, não compareça a alguma aula no horário previsto para presença no ambiente virtual adotado, mas demonstre ter acessado ao seu conteúdo por qualquer dos meios previstos no programa da disciplina, será contabilizada presença no futuro lançamento da frequência”.

6) “§5º - Os mecanismos e critérios de avaliação devem ser explicitados na versão adaptada do programa da disciplina antes da retomada das atividades letivas por meio do ensino remoto”.

7) “Art. 6º - Em aulas ofertadas por convidados, técnicos, pesquisadores, professores externos a UFRRJ ou pós-doutorandos e doutorandos com experiência comprovada em um dado tema, o docente responsável deve estar presente na sala virtual”.

Com relação ao programa da disciplina, no dia 15 de junho de 2020, a coordenação solicitou que o(s) docente(s) responsável(is) pelas disciplinas a serem retomadas no primeiro trimestre via ERE realizassem “uma atualização, a ser apreciada pelo colegiado de curso, indicando as metodologias que serão utilizadas, incluindo plataformas e ferramentas tecnológicas adotadas, critérios e procedimentos de avaliação”. As ementas serão disponibilizadas para os alunos com antecedência da data da matrícula. A coordenadora lembrou que as ementas das disciplinas convertidas para o ERE devem ser exatamente as mesmas das disciplinas presenciais, com mesma carga horária.

As ementas atualizadas para viabilizar a retomada de forma remota, conforme Deliberação CEPE 40/2020, foram analisadas durante a 13ª Reunião do Colegiado Pleno realizada em 25/06/2020, verificando que as disciplinas que serão ofertadas no 1º trimestre PPGER – ERE estavam em consonância com os requisitos mínimos exigidos. A professora Viviana, entretanto, fez duas ressalvas que devem ser cumpridas: i) “§4º - O docente deverá priorizar na bibliografia da disciplina materiais que possam ser acessados online pelo discente, ou reproduzir este material de forma a disponibilizar o mesmo para o aluno, durante o período de oferta da disciplina”; ii) “§5º o docente deverá indicar, no momento de retomada das atividades letivas por meio do ensino remoto emergencial, qual(is) o(s) melhor(es) horário(s) e/ou forma (s) de contato preferencial(is) para que o discente possa tirar dúvidas sobre o conteúdo das aulas ou sobre avaliações no decorrer da disciplina.

#### 4.7 Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento Territorial e Políticas Públicas –

##### PPGDT

- Disciplinas previstas até julho poderão ser ofertadas em junho/julho. Cada professor criará metodologias para organizar 30h de conteúdo (sem necessariamente ter de ofertar 10 aulas remotas com 3h de duração cada);
- Aulas não precisam ser gravadas, pois no artigo da deliberação indica que podem ser adotadas diversas metodologias para aprendizado. Inclusive, vídeos curtos poderão ser disponibilizados aos alunos;
- Cada docente que queira ofertar alguma disciplina do primeiro ou segundo bimestre deverá encaminhar solicitação para a coordenação para ser aprovada posteriormente em colegiado.
- A solicitação de ensino remoto deverá vir acompanhada da documentação solicitada na deliberação (plano e calendário da proposta), assim como registro de concordância dos alunos. A partir do envio destas informações e ciência da Coordenação do PPGDT, o docente poderá dar início à disciplina remota;

Aos discentes:

- A adesão à disciplina ofertada remotamente é facultativa;
- É garantido o cumprimento da disciplina ao discente nos casos previstos na Deliberação aprovada

As seguintes ações foram realizadas:

- Mapeamento das condições de acesso remoto dos mestrandos ingressantes em 2020, totalizando 15 respondentes de um total de 17 novos discentes, com os seguintes resultados:
  - 53% concordam com a deliberação;
  - 100% entendem como ações emergenciais e não permanentes;
  - 60% não acreditam que haverá recuperação completa dos temas não lecionados presencialmente;
  - 86,7% dispõem de computador com acesso à internet para ensino remoto;

- 73,3% teriam acesso à internet para ensino emergencial por um período máximo de 4 a 6 meses;
  - 33,3% dispõem de 10 a 14h semanais para atividades remotas; 25,7% de 6 a 10h; 33,3% de 2 a 6 h; e o restante menos de 2 horas;
  - 60% acumulam tarefas e trabalhos domésticos ou assistência a familiares;
  - 80% têm condições de carregar e baixar documentos digitais pela internet
  - o 66,6% têm condições físicas, psicológicas e emocionais para desenvolver atividades remotas por até 4 meses.
- •Disciplinas já ofertadas - A partir da aprovação da Deliberação e a análise das respostas dos discentes, dois professores se dispuseram a lecionar dentro do período emergencial de que trata a Deliberação (junho e julho), sempre em diálogo direto com os discentes, tanto para a concordância da leção remota e na própria estruturação da disciplina:
    - IH-1160 - DESENVOLVIMENTO RURAL E POLÍTICAS PÚBLICAS NO BRASIL (Marcio Borges)
    - IM-1669 - DESENVOLVIMENTO TERRITORIAL SUSTENTÁVEL (Denise de Alcantara) - Início em 25/06/2020 - 40% aulas síncronas e 60% assíncronas
    - As demais disciplinas do primeiro e segundo bimestre serão ofertadas presencialmente em momento a ser deliberado pelo colegiado quando da volta das atividades.
  - V Fórum PPGDT e I Seminário Oeste Metropolitano do Rio de Janeiro – evento realizado de 15 a 23/06 em ambiente virtual, sob a coordenação geral de Denise de Alcantara, contou com a participação remota de 17 palestrantes convidados; 11 mestrandos apresentando suas pesquisas de mestrado do PPGDT e PPGGEO; e mais de 200 inscritos nas diversas mesas, suscitando um rico e abrangente debate sobre as temáticas abordadas e aproximando os mestrandos ingressantes em 2020 das atividades acadêmicas remotas.

Os discentes que não tiverem condições e/ou interesse em cursar remotamente as disciplinas destes dois bimestres no decorrer junho/julho devem se manifestar ao email do docente (quando for enviado pelo mesmo).

Sobre as disciplinas do 3º e 4º bimestre, a partir da manifestação da UFRRJ, decidiremos sobre como ofertar disciplinas entre agosto/dezembro, bem como as plataformas de uso, contabilização de frequência, mínimo e máximo de aulas síncronas, a partir de documento em elaboração pela Coordenação. A reunião do Colegiado para a discussão desses pontos está prevista para ocorrer no próximo dia 01/07/2020.

#### 4.8 Programa de Pós-Graduação em Gestão Estratégica – PPGE

### 1 INFORMAÇÕES GERAIS

Em complementaridade ao Protocolo<sup>1</sup> aprovado em Colegiado de 10/06/2020, esta proposta estabelece um calendário para o Ensino Remoto Emergencial – ERE no âmbito do PPGE/UFRRJ.

Visa a retomada no curto prazo, em virtude da realidade pandêmica, com total uso do ERE para a oferta de disciplinas. Tem vigência durante o período de suspensão das atividades acadêmicas presenciais, em virtude das medidas emergenciais para reduzir a propagação da pandemia da Covid-19. O ERE será adotado na oferta de disciplinas fundamentais, optativas, seminários, oficinas, e atividades constantes na Matriz Curricular, inclusive as atividades de orientação. Baseia-se no Art. 1º, § único da Deliberação do CEPE, que conceitua o ensino remoto emergencial como:

*“uma alteração temporária da forma de oferta de aulas devido a circunstâncias de crise. Essa modalidade envolve o uso de soluções remotas para processos educativos que, em condições normais, seriam oferecidos de forma presencial e que retornarão à modalidade presencial assim que a crise for superada. O dimensionamento das turmas deve manter os mesmos padrões do ensino presencial, e a interação direta professor-aluno necessária para assegurar a qualidade do processo de aprendizagem deve ser assegurada pelos meios de comunicação*

---

<sup>1</sup> Documento aprovado na 93ª Reunião de Colegiado de 10/06/2020.

*considerados mais adequados pelo docente e pelo colegiado do programa em cada caso”.*

O planejamento acadêmico, na forma do calendário acadêmico, será objeto de aprovação do colegiado de 09/07/2020, e foi construído após consulta prévia aos seus públicos (docente, discente e secretaria acadêmica), “*a fim de identificar as metodologias e tecnologias mais adequadas em cada caso, as necessidades de capacitação a serem suprimidas antes da adoção da nova modalidade de ensino”.*

### **1.1 Consulta Prévia aos docentes, discentes e secretaria do PPGE**

A comissão coletou dados por meio de três instrumentos de pesquisa distintos, nos dias 18 e 19/06/2020. Foram encaminhados questionários aos três públicos, sendo dois pela plataforma Survey Monkey ([docentes](#) e [discentes das Turmas 2020](#)), e um por email para os colaboradores da secretaria do PPGE.

Todos os docentes responderam ao questionário, e foi possível apurar que 14 dos 22 respondentes possuem, pelo menos, um tipo de comorbidade que não permitirá o retorno destes docentes às atividades semipresenciais ou presenciais, enquanto não houver uma vacina, ou condições mínimas de segurança sanitária que possibilitem a proteção de todos, evitando contaminações. **Trata-se de um número significativo de docentes do programa (mais da metade), indicando que o PPGE precisa pensar em uma solução para aulas remotas para o curto, médio, e até mesmo o longo prazo.**

Sobre a aceitação do modelo remoto, somente um docente solicita não assumir qualquer tipo de responsabilidade remota. Portanto, a coordenação pretende seguir com os projetos de ensino remoto durante a pandemia do coronavírus, uma vez que pode contar com a colaboração de quase todos os docentes.

Somente um dos discentes não respondeu ao questionário, e foi possível apurar que 13 dos 21 tornaram-se cuidadores durante a pandemia, e 01 respondente alegou ter problemas com o mestrado porque o volume de trabalho aumentou. Diferente do perfil dos docentes, o número de respondentes com algum tipo de comorbidade é menor (04 respondentes).

Ainda que todos os discentes tenham sido favoráveis à adoção do modelo virtual, o perfil sugere cautela quanto às instabilidades de toda sorte trazidas pela pandemia. Nesse sentido, a Comissão recomenda uma estratégia de aulas virtuais das disciplinas do PPGE, e

a possibilidade de matrícula do discente em disciplinas de outros programas e/ou outras instituições. Considera-se que não haverá, no curto ou médio prazo, possibilidade de abertura de turmas presenciais (mais da metade do quadro de nossos docentes tem comorbidades).

**Sugere-se aprovar em colegiado: matrícula em até 03 disciplinas em outros programas ou instituições, desde que atendam aos critérios regimentais.**

Todos os colaboradores responderam ao questionário e, dos 3 respondentes, dois enfrentam problemas que podem significar impedimento para o retorno às atividades semipresenciais ou presenciais, de médio a longo prazo. Dois colaboradores informaram que se sentem confortáveis em trabalhar remotamente durante a pandemia, e possuem todos os recursos disponíveis. Um colaborador não se sente confortável em trabalhar remotamente durante a pandemia, e solicitou um computador para que possa realizar suas tarefas de casa.

Somente um colaborador informou estar ciente de que a secretaria será a responsável por dar suporte técnico aos docentes e discentes, para que todos possam usar as plataformas Google Meet, Google Classroom, e SIGAA. Da mesma forma, com a consulta, ficaram cientes de que terão o prazo de uma semana para configurar as plataformas a serem adotadas.

**A Comissão sugere que o PPGE providencie suporte técnico para a secretaria desenvolver seu trabalho remotamente, preparando um kit para que estes colaboradores possam atuar de suas residências. Também deve deixar claro que o horário de trabalho remoto segue o horário de trabalho presencial, e que férias e dias de descanso serão respeitados.**

Para todos os públicos, a retomada às atividades presenciais deve ser feita somente após a completa higienização das instalações do PPGE, com álcool em gel nas salas, e fornecimento desejável de máscaras e luvas descartáveis.

## 2 CRONOGRAMA

Após a consulta, comissão estabeleceu o seguinte cronograma de ação:

PERÍODO	AÇÃO
De 17 a 21/06	 Consulta aos docentes, discentes e secretaria acadêmica // Confirmação de docentes e componentes acadêmicos
De 22 a 27/06	 Aferição das respostas e modelagem do documento

<b>De 22 a 27/06</b>	<b>Prazo para docentes prepararem o conteúdo programático dos componentes acadêmicos convertidos para o ambiente virtual, conforme orientações do Tópico 7 deste documento, e envio para a coordenação</b>
<b>De 29/06 a 02/07</b>	Envio do documento aos conselheiros // Ações de pré-implantação (aquisição de softwares, preparação da secretaria acadêmica, disponibilização de suporte técnico, etc)
<b>De 03/07 a 08/07</b>	Fechamento da proposta a ser aprovada em colegiado // Configuração dos softwares por parte da secretaria acadêmica e material instrucional para docentes e discentes
<b>09/07</b>	Reunião de Colegiado
<b>10/07</b>	Envio do conteúdo programático das disciplinas para os alunos, convertido para o ambiente virtual e material instrucional para docentes e discentes. Junto com o conteúdo convertido, deve-se disponibilizar o link do ambiente com o material de leitura e estudo da disciplina.
<b>De 13/07 a 19/07</b>	Matrícula do SIGAA
<b>24/07</b>	Início das atividades
<b>Setembro/2020</b>	Avaliação da experiência por parte da Comissão, e planejamento das atividades de médio e longo prazo, visando o ano letivo de 2021.

### 3 PROTOCOLO DE CONVERSÃO DE DISCIPLINAS PARA O ERE

As disciplinas convertidas para o ERE no PPGE seguem a Deliberação no 40 de 09/06/2020 do CEPE da seguinte forma:

- 8) Este é um plano de curto prazo que inclui as disciplinas e Oficinas previstas dos Ciclo I e II do Calendário Anual 2020<sup>2</sup>, já aprovado no colegiado de dez/2019.
- 9) Todas estas disciplinas devem ser atualizadas para o ERE, aprovadas em colegiado, e disponibilizadas para os alunos com antecedência da data da matrícula. A atualização deve conter as “metodologias que serão utilizadas, incluindo plataformas e ferramentas tecnológicas adotadas, critérios e procedimentos de avaliação”.

<sup>2</sup> Este período estava previsto para ocorrer de e 06/03/2020 a 10/08/2020.

- 10) No caso de disciplinas ofertadas dias e horários que não sejam a sexta-feira de 08h às 18h, a mudança pode ser negociada pelo docente e seus alunos, e deve estar de comum acordo com todos os discentes matriculados.
- 11) Discentes matriculados nas disciplinas convertidas para o ERE, terão o direito ao trancamento da disciplina, desde que decorridos<sup>3</sup> até 75% da carga horária total. O motivo do trancamento (problemas de ordem tecnológicas, de saúde pessoal ou familiar) deve ser avaliado em colegiado conforme o Regimento do PPGE. Os alunos terão direito a fazer nova matrícula da disciplina trancada, aguardando sua inclusão no próximo calendário regular do PPGE.
- 12) Os discentes matriculados que perderem algum encontro síncrono, poderá fazer a reposição por meio de acesso aos vídeos gravados por 30 dias, ou qualquer outro material encaminhado pelo docente.
- 13) Excepcionalmente durante a pandemia, as atividades acadêmicas convertidas para o ERE serão ofertadas em conjunto para as duas turmas de 2020 (Turma Codemar, e Turma de Ampla Concorrência), nos mesmos dias e horários.
- 14) Os procedimentos adotados durante a vigência do ensino remoto emergencial devem atender aos seguintes requisitos mínimos:
- 5.1. O ensino remoto emergencial pode ser ofertado, segundo a avaliação do docente, sobre a forma mais adequada de viabilizar a realização de cada disciplina, na forma de: atividades síncronas ou gravação de aulas, fornecimento de roteiros de aula escritos, contatos individualizados por meio escrito ou audiovisual.
- 5.2. O PPGE deve adotar o G Suite, plataforma conveniada com a UFRRJ para a realização das atividades, à qual a adesão não será obrigatória.
- 5.3. Em relação às atividades síncronas, devem ser assegurados meios para que os alunos matriculados que, em virtudes de problemas de conexão, fiquem impossibilitados de acompanhar alguma aula específica, tenham acesso ao conteúdo tratado. O docente deve avaliar qual a forma mais adequada para viabilizar isso em

---

<sup>3</sup> A deliberação do CEPE é clara nessa abertura de prazo, e se sobrepõe ao prazo regimental.

cada disciplina: gravação de aulas, fornecimento de roteiros de aula escritos, contatos individualizados por meio escrito ou audiovisual, revisão de conteúdos no início da aula seguinte, etc. Casos as aulas sejam gravadas, elas devem permanecer disponíveis por um período mínimo de 30 dias, para que os discentes que eventualmente enfrentem limitações temporárias de acesso tenham a oportunidade de rever o conteúdo e tirar dúvidas com o docente responsável.

5.4. O docente deverá priorizar, na bibliografia da disciplina, materiais que possam ser acessados *online* pelo discente, ou reproduzir este material de forma a disponibilizar o mesmo para o aluno, durante o período de oferta da disciplina.

5.5. O docente deverá indicar, no momento de retomada das atividades letivas por meio do ensino remoto emergencial, qual(is) o(s) melhor(es) horário(s) e/ou forma(s) de contato preferencial(is) para que o discente possa tirar dúvidas sobre o conteúdo das aulas ou sobre avaliações no decorrer da disciplina;

5.6. Sobrepondo-se ao regimento do programa, durante a pandemia, o conceito de frequência não se aplica à modalidade de ensino remoto emergencial. Todavia, o aluno que não participar de 5 dos 6 encontros remotos, conforme registrado pelo login de acesso na plataforma, será obrigado a realizar uma atividade a ser definida pelo docente na disciplina, em prazos negociados entre as partes. A não realização e entrega da atividade no prazo arrazoado poderá significar a reprovação do aluno. Da mesma forma, a participação ativa dos alunos nos encontros síncronos poderá ser um dos critérios para a avaliação final. Em caso de ausência dos encontros remotos, o aluno deverá justificar dificuldades de comunicação com o docente junto ao professor da disciplina e à coordenação do curso;

5.7. Os mecanismos e critérios de avaliação devem ser explicitados na versão adaptada do programa da disciplina antes da retomada das atividades letivas por meio do ensino remoto.

5.9. Em aulas ofertadas por convidados, técnicos, pesquisadores, professores externos a UFRRJ ou pós-doutorandos e doutorandos com experiência comprovada em um dado tema, o docente responsável deve estar presente na sala virtual.

5.10. A partir deste plano de curto prazo, a Comissão deverá fazer uma avaliação da experiência em setembro/2020, e formular novo plano de ERE para o médio a longo

prazo, caso seja necessário, para incluir as demais disciplinas e Oficinas previstas a partir de agosto/2020 no Calendário Anual 2020<sup>4</sup> aprovado no colegiado de dez/2019.

#### 4 NOVO CALENDÁRIO 2020 AJUSTADO PARA O ERE

O calendário respeita o que já está estabelecido com os discentes, cujas aulas do PPGE sempre ocorrem às sextas-feiras, com reposição eventual aos sábados. Contudo, conforme item 3.3 deste documento, ajustes podem ser negociados entre docentes e discentes matriculados, desde que haja comum acordo.

<b>DATAS e HORÁRIOS</b>	<b>AMPLA CONCORRÊNCIA E TURMA CODEMAR</b>
24/07, de 19 às 20h30	SOMENTE PARA A TURMA CODEMAR: Aula Inaugural
25/07 de 08 às 17h	SOMENTE PARA A TURMA CODEMAR: De 08h às 17h - PPGE0121-1 - Oficina de Autorrealização: Tornando-se Mestre (Profa. Beatriz Villardi e Profa. Estela Fernandes)
Dias 7, 14, 21, 28 de agosto, 04 e 11 de setembro	MANHÃ (de 08h às 12h30) - 1o. Ciclo de Disciplinas Fundamentais Obrigatórias - OBR 1- IH 1122 - Tópicos Contemp. em Administração (02 cred.) – Profa. Marcia Cova
Dias 7, 14, 21, 28 de agosto, 04 e 11 de setembro	TARDE (de 13h30 às 18h) - 1o. Ciclo de Disciplinas Fundamentais Obrigatórias - OBR 2- IH 1110 - Pesquisa Científica em Administração (02 cred.) – Profa. Biancca Castro (Turma de Ampla Concorência), e Profa. Beatriz Villardi (Turma CODEMAR).
18/09	De 08h às 17h - PPGE0121-1 - Oficina de <i>Harzing</i> com Prof. Saulo Rocha, e oficina de Motores de Busca com Prof. Rodrigo Amado
Dias 2, 9, 16, 23 e 30 de outubro, 6 de novembro	MANHÃ (de 08h às 12h30) - 2o. Ciclo de Disciplinas Fundamentais Obrigatórias - OBR 3- IH 1134 - Análise Quantitativa em Estudos Organizacionais (02 cred.) – Prof. Joilson Cabral
Dias 2, 9, 16, 23 e 30 de outubro, 6 de novembro	TARDE (de 13h30 às 18h) - 2o. Ciclo de Disciplinas Fundamentais Obrigatórias - OBR 4- IH 1133 - Análise Qualitativa em Estudos Organizacionais (02 cred.) – Profa. Cristina Drummond
13/11	De 08h às 17h – PPGE0121-3 – Oficina de Redação Científica – Profa. Cristina Drummond

<sup>4</sup> Este período estava previsto para ocorrer de e 06/03/2020 a 10/008/2020.



## 5 DEFINIÇÕES TÉCNICAS

Seguindo determinação da UFRRJ, o PPGE optou pelo G Suite (Google<sup>5</sup>), com o objetivo de facilitar a oferta de aulas síncronas, que devem ser gravadas e disponibilizadas por 30 dias, e para o gerenciamento de conteúdo.

A especificação técnica foi assim definida, pensando na melhor interface entre os ambientes:

Google Meet: Serviço de comunicação do Google, de videochamadas online com qualidade, para as aulas síncronas e gravação das aulas, que devem ser armazenadas no Google Classroom.

Google Classroom: Sistema de gerenciamento de conteúdo para educação, que busca simplificar a criação, a distribuição e a avaliação de trabalhos. A sua configuração será centralizada na secretaria do PPGE, para permissão de uso de docentes e discentes.

---

<sup>5</sup> O docente poderá optar pela plataforma SIGAA para a gestão de conteúdo. Também será facultativo o uso de outras plataformas para aulas síncronas, **desde que o docente tenha um mecanismo de gravação de aula ou material escrito da aula a ser enviado para os discentes.**

## 5. ANEXOS

### 5.1. Dados Levantados Pelo Colegiado de Curso de Administração

DISCIPLINAS PENDENTES do CURSO 11 ADMINISTRAÇÃO INTEGRAL						
IC282 / IH123 / IH173 / IH132 / IH170 / IH168 / IH199						
IC280 / IC282 / IH168 / IH172 / IH110 / IH174 / IH199						
IC282 / IH167 / IH172 / IH158 / IH162 / IH174 / IH152 / IH199						
IC280 / IC282 / IH168 / IH174 / IH199						
IC251 / IC280 / IC282 / IC252 / IH110 / IH152 / IH199						
IC282 / IC252 / IH170 / IH168 / IH167 / IH174 / IH158 / IH175						
IC280 / IC252 / IC282 / IH170 / IH168 / IH199						
IC280 / IC282 / IH168 / IH172 / IH110 / IH152 / IH174 / IH175						
IC280 / IC251 / IC282 / IC252 / IH167 / IH168 / IH199						
IC282 / IH170 / IH168 / IH110 / IH199						
IC280 / IC252 / IC282 / IH177 / IH173 / IH295 / IH166 / IH168 / IH110 / IH167 / IH174						
IC280 / IC282 / IH177 / IH158						
IC251 / IC282 / IC252 / IH156 / IH166 / IH167 / IH199						
IC251 / IC280 / IC282 / IC252 / IH110 / IH172 / IH168 / IH158 / IH152						
IC252 / IC282 / IH152 / IH199						
IC251 / IC252 / IC282 / IH199						
IC280 / IC251 / IC252 / IC282 / IH132 / IH158						
IC282 / IH177 / IH105 / IH172 / IH158 / IH152						
IC280 / IH172 / IH199						
IC282 / IH199						
IC252 / IH140 / IH132 / IH171 / IH110 / IH172 / IH152						
IC280 / IC282 / IC252 / IH177 / IH132 / IH168						
IC282 / IH199						

<b>IC252 / IH199</b>						
<b>IC282 / IH167 / IH168 / IH110</b>						
<b>IC282 / IH168 / IH152</b>						
<b>IC282 / IC252 / IH110 / IH172 / IH168 / IH167 / IH152</b>						
<b>IC280 / IC252 / IC282 / IH158</b>						
<b>IC251 / IC252 / IC282 / IH169 / IH170 / IH168</b>						
<b>IC252 / IH415</b>						
<b>IC280 / IC252 / IC282 / IH156</b>						
<b>IC251 / IC252 / IH297 / IC282</b>						
<b>IC280 / IC282 / IH167 / IH110</b>						
<b>IC282 / IH295 / IH158</b>						
<b>IC252 / IH158</b>						
<b>IC282 / IC252</b>						
<b>IC251 / IC252 / IH169 / IH172</b>						
<b>IC251 / IC282 / IC252</b>						
<b>IC282 / IC252 / IH295</b>						
<b>IC282 / IC252</b>						
<b>IC282 / IH168</b>						
<b>IC251 / IC252 / IC282</b>						
<b>IC282</b>						
<b>IC252</b>						
<b>IC280 / IC282</b>						
<b>IC282 / IC252</b>						
<b>IC252</b>						
<b>IC282</b>						
<b>IC282</b>						
<b>IC282</b>						

**LISTA DO DISCENTES COM MAIS DE 70% DA CARGA HORÁRIA  
INTEGRALIZADA DO CURSO 11 DE ADMINISTRAÇÃO INTEGRAL**

<b>PERCENTUAL CUMPRIDO</b>	<b>INGRESSO</b>	<b>MATRICULA</b>	<b>NOME DO ALUNO</b>	<b>STATUS</b>	<b>CH INTEGRALIZADA</b>	<b>CH TOTAL</b>
70.56	2016.2	2016115351	WELERSON SILVA QUEIROZ	ATIVO	2258	3200
70.63	2016.2	2016115546	Karoline Nogueira Sirimarco	ATIVO	2260	3200
71.25	2017.1	2017110165	Laryssa Das Chagas Rabello	ATIVO	2280	3200
72.19	2016.2	2016115295	Pedro Henrique Carvalho De Andrade	ATIVO	2310	3200
73.03	2014.2	2014115247	Leonardo Gomes Netto	ATIVO	2337	3200
73.88	2017.1	2017110106	JOÃO VICTOR MILCK CORRÊA	ATIVO	2364	3200
75.0	2016.1	2016110412	Lucca Cortinoves Milanese	ATIVO	2400	3200
75.16	2016.2	2016115325	Suellen Santana Gualberto Costa	ATIVO	2405	3200
75.28	2014.2	2014115255	LUCIANE MEDEIROS BELMIRO	ATIVO	2409	3200
75.34	2016.1	2016110242	Ramon Argemil Almeida	ATIVO	2411	3200
75.63	2015.1	2015110400	Érika Bezerra Dantas	ATIVO	2420	3200
76.88	2016.2	2016115163	Joel Vitor Costa De Souza Andrade Da Silva	ATIVO	2460	3200
78.59	2014.2	2014115301	Matheus Estrella Campos	ATIVO	2515	3200
78.75	2015.2	2015115518	Sabrina De Sá Gomes	ATIVO	2520	3200
79.13	2015.2	2015115100	Guilherme Gonçalves Da Silva	ATIVO	2532	3200
80.63	2011.2	2011115351	REBECA PINHEIRO PINTO DA SILVA	ATIVO	2580	3200
81.31	2014.2	2014115034	ANA CASSIA AMARAL DE SOUZA	ATIVO	2602	3200
82.5	2016.2	2016115384	Luiza Marflia Da Costa Barreto	ATIVO	2640	3200
82.88	2016.2	2016115211	Leonardo Lessa De Oliveira Da Silva	ATIVO	2652	3200
82.94	2016.2	2016115279	Nathalia Valim De Andrade	ATIVO	2654	3200
85.0	2014.1	2014110083	Camila Cavalcante Goes	ATIVO	2720	3200
85.0	2015.2	2015115143	Jhone Lemos Soares	ATIVO	2720	3200

85.41	2016.2	2016115521	Lucas De Oliveira Da Silva	ATIVO	2733	3200
85.41	2016.1	2016110455	Patrick Da Silva Ferreira	ATIVO	2733	3200
86.25	2017.1	2017110483	LUCAS SILEBRI SANTIAGO	ATIVO	2760	3200
86.25	2016.2	2016115341	THIAGO NEVES DE OLIVEIRA	ATIVO	2760	3200
86.88	2018.1	2018110487	Deverson Wulpi Fraga	ATIVO	2780	3200
87.28	2016.1	2016110439	Rafael Meira Osorio De Barros	ATIVO	2793	3200
88.0	2008.2	2008115141	Felipe Marques Teixeira	ATIVO	2640	3000
88.44	2014.2	2014115077	Bruno Dias Senna	ATIVO	2830	3200
88.75	2015.2	2015115127	Hannah Rebecca Cané Belarmino	ATIVO	2840	3200
89.66	2013.1	2013110039	ANNELYSSA ALVES ALMEIDA CANABARRO	ATIVO	2869	3200
90.63	2015.2	2015115356	Roberta Ferreira Freitas	ATIVO - FORMANDO	2900	3200
91.19	2015.2	2015115070	Dandara Dos Santos Jacome	ATIVO	2918	3200
92.44	2012.1	2012110450	Amanda Rita Barcellos Francisco	ATIVO	2958	3200
92.44	2015.1	2015110321	RAFAEL MENEZES DE FARIAS	ATIVO	2958	3200
92.5	2016.2	2016115414	Evellyn Souza Teixeira	ATIVO	2960	3200
92.5	2014.2	2014115204	Kamila Rabelo De Oliveira	ATIVO	2960	3200
93.5	2012.2	2012115320	PATRICK SILVA PEREIRA DE OLIVEIRA	ATIVO	2992	3200
94.38	2014.2	2014115042	Annie Caroline Ferreira Da Silva	ATIVO - FORMANDO	3020	3200
94.38	2017.1	2017110475	Leticia Nascimento Ossola	ATIVO - FORMANDO	3020	3200
94.38	2014.2	2014115263	Luiz Guilherme Agenor Das Chagas Pereira	ATIVO	3020	3200
94.88	2016.2	2016115449	Edegar Ribeiro De Oliveira Neto	ATIVO	3036	3200
94.97	2012.1	2012110256	Indiana Gonçalves Gomes	ATIVO	3039	3200
96.0	2008.2	2008115206	HAMYSTHERDAM RIBEIRO	ATIVO	2880	3000
96.25	2013.2	2013115103	Cláudio Monteiro Barbosa	ATIVO	3080	3200
96.25	2015.2	2015115194	Larissa Albino Campos	ATIVO - FORMANDO	3080	3200
97.84	2016.2	2016115491	Mylena Ribeiro Barboza	ATIVO	3131	3200

98.13	2016.2	2016115473	Maria Lúcia Vizeu Penido	ATIVO	3140	3200
98.13	2015.1	2015110397	Wellington Moura Da Silva Souza	ATIVO - FORMANDO	3140	3200

DISCIPLINAS PENDENTES do CURSO 61 DE ADMINISTRAÇÃO						
<b>IC252 / IH140 / IH132 / IH168 / IH109 / IH167 / IH105 / IH172 / IH110 / IH152 / IH174 / IH175</b>						
<b>IC252 / IH169 / IH158 / IH156 / IH132 / IH168 / IH166 / IH167 / IH172 / IH174 / IH152</b>						
<b>IC252 / IH109 / IH168 / IH105 / IH110 / IH172 / IH167 / IH152</b>						
<b>IC251 / IC252 / IC282 / IH169 / IH132 / IH170 / IH168 / IH175 / IH152</b>						
<b>IC252 / IH295 / IH130 / IH169 / IH158 / IH170 / IH168 / IH166 / IH167 / IH110</b>						
<b>IC252 / IH152 / IH199</b>						
<b>IC251 / IC252 / IC282 / IH168 / IH166 / IH109 / IH105 / IH110 / IH174</b>						
<b>IC252 / IH297 / IC282 / IH166 / IH167</b>						
<b>IC280 / IH295 / IH171 / IH166 / IH168 / IH172 / IH152</b>						
<b>IC252 / IC280 / IC282 / IH140 / IH169 / IH132 / IH170 / IH168</b>						
<b>IC252 / IC282 / IH295 / IH166 / IH172</b>						
<b>IC251 / IH178 / IC280 / IC252 / IH177 / IC282 / IH169 / IH168</b>						
<b>IC251 / IC252 / IH173 / IH170 / IH168 / IH152</b>						
<b>IH147 / IC252 / IC282 / IH132</b>						
<b>IC282 / IH168 / IH199</b>						
<b>IC252 / IH175 / IH152</b>						
<b>IC280 / IC252 / IC282</b>						
<b>IC280 / IC282 / IH169 / IH168 / IH167</b>						
<b>IC282 / IH168 / IH167</b>						
<b>IC252 / IC282</b>						
<b>IC280 / IC282</b>						
<b>IC282</b>						
<b>IC252 / IC282</b>						
<b>IC280 / IC282</b>						
<b>IC252</b>						

<b>IC252</b>													
<b>IC252</b>													
<b>LISTA DO DISCENTES COM MAIS DE 70% DA CARGA HORÁRIA INTEGRALIZADA DO CURSO 61 DE ADMINISTRAÇÃO NOTURNO</b>													
<b>MATRICULA</b>	<b>NOME DO ALUNO</b>	<b>STATUS</b>	<b>CH INTEGRALIZADA</b>	<b>CH TOTAL</b>									
2018610481	HEVELIN DA SILVA DE BARROS	ATIVO	2360	3200									
2017610397	Laissa Cardoso De Oliveira	ATIVO	2384	3200									
2013615025	Marcelo De Lima Silva	ATIVO	2418	3200									
2017610486	Renata Rodrigues De Oliveira	ATIVO	2480	3200									
2016610131	Gabriel Silva Cidral	ATIVO	2532	3200									
2015610047	Ana Carolina Da Silva	ATIVO	2540	3200									
2015610187	JONATHAN CESAR FELIPE	ATIVO	2580	3200									
2012610526	Ellen Sidéria Da Silva Moura De Lima	ATIVO	2600	3200									
2015610438	Wine Peixoto Corrêa Moreira	ATIVO	2630	3200									
2016615034	Adriano Guedes Barbosa	ATIVO	2700	3200									
2009610081	ARTHUR NEIVA DE FARIA	ATIVO	2720	3200									
2016610407	Gabriel Henrique De Oliveira Nascimento	ATIVO	2720	3200									
2014610159	Édipo Rodrigues De Oliveira	ATIVO	2750	3200									
2015610306	Pedro Henrique Da Silva	ATIVO - FORMANDO	2780	3200									
2016610369	VICTOR MIKAIL DUMIT	ATIVO	2809	3200									
2011610476	BEATRIZ CRUZ DE OLIVEIRA	ATIVO	2820	3200									
2015610322	Raphael Oliveira Do Carmo	ATIVO	2900	3200									
2016615050	Edson Bento De Souza Junior	ATIVO	2960	3200									
2015610039	Carlos Vinicius Nascimento Cotrim Correa Da Costa	ATIVO	2976	3200									
2011610530	CASSIANO GARCIA DIAS DA SILVA	ATIVO	3073	3200									
2015610012	ABNER DA SILVA ANDRADE	ATIVO	3080	3200									
2015610446	ANA PAULA NERI DE SOUZA MENEZES	ATIVO	3080	3200									
2011610360	Vitor Sales Dos Santos	ATIVO	3080	3200									

<b>2015610217</b>	KATHLEEN COSTA VIEIRA	ATIVO	3140	3200
<b>2012610283</b>	Matheus Ribeiro De Moraes	ATIVO - FORMANDO	3140	3200
<b>2012610410</b>	Thaiz Costa De Medeiros	ATIVO	3140	3200

## 5.2. Dados Levantados Pelo Colegiado de Curso de Ciências Contábeis

Situação dos discentes formandos do curso de ciências contábeis
<b>80 alunos com 50% ou mais integralizado</b>
<b>25 alunos devendo apenas Atividades (Laboratórios e TCC) e Horas “Complementares”</b>
<b>17 alunos devendo até 3 componentes;</b>
<b>25 alunos devendo até 6 componentes;</b>
<b>39 alunos devendo até 9 componentes;</b>
<b>52 alunos devendo até 12 componentes;</b>
<b>8 alunos devendo 13 ou mais componentes.</b>

DISCIPLINAS/ATIVIDADES PENDENTES DE ACORDO COM O CRITÉRIO UTILIZADO:		
QUANTIDADE	COD	COMPONENTE
1	IH297	FUNDAMENTOS DE MACROECONOMIA - 60h
1	IH679	DIREITO COMERCIAL E LEGISLAÇÃO SOCIETÁRIA - 60h
2	IH453	FILOSOFIA E ÉTICA DAS ORGANIZAÇÕES - 60h
2	IH683	CONTABILIDADE E ANÁLISE DE CUSTOS - 60h
3	IH684	DIREITO TRIBUTÁRIO E FISCAL - 60h
4	AA461	LABORATÓRIO EXP DE PESQUISA EM EXTENSÃO - 40h
4	IH698	ORÇAMENTO E ANÁLISE DE PROJETOS EMPRESARIAIS - 60h
5	IC280	ESTATÍSTICA BÁSICA - 60h
5	TS102	COMUNICAÇÃO ORAL E ESCRITA - 60h
6	IH681	ADMINISTRAÇÃO FINANCEIRA - 60h
7	IH699	ELABORAÇÃO DAS DEMONSTRAÇÕES CONTÁBEIS - 60h
8	IH697	CONTABILIDADE GERENCIAL - 60h
10	IH427	METODOLOGIA DA CIÊNCIA - 60h
10	TH101	CONTABILIDADE TRIBUTÁRIA - 60h

10	TH102	BALANÇO SOCIAL E AMBIENTAL NAS EMPRESAS - 60h
11	TH103	CONTABILIDADE GOVERNAMENTAL - 60h
13	AA462	LABORATÓRIO EXP DE PESQUISA EM FINANÇAS EMPRESARIAIS - 40h
14	IC251	MATEMÁTICA I - 60h
15	TH109	AVALIAÇÃO DE ATIVIDADES ATUARIAIS - 60h
22	IH173	ANÁLISE DAS DEMONSTRAÇÕES CONTÁBEIS - 60h
22	TH107	CONTABILIDADE AVANÇADA I - 60h
27	AA467	ESTÁGIO SUPERVISIONADO - 300h
28	TH106	AUDITORIA EMPRESARIAL - 60h
31	TH104	CONTROLADORIA - 60h
33	TH110	PERÍCIA CONTÁBIL E ARBITRAGEM - 60h
34	TH105	LABORATÓRIO CONTÁBIL - 60h
34	AA464	LABORATÓRIO EXP DE PESQUISA EM AUDITORIA E P CONTÁBIL - 40h
42	TH108	CONTABILIDADE AVANÇADA II - 60h
53	AA466	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO - 60h
55	AA468	SEMINÁRIO DE TCC - 40h

### 5.3. Texto da primeira versão – Coordenação de Economia

## **PROPOSTA PARA ATIVIDADES DO ENSINO DURANTE O ISOLAMENTO SOCIAL E SUSPENSÃO DO CALENDÁRIO ACADÊMICO**

Este documento não versa sobre educação à distância, mas a respeito do debate recente suscitado em defesa de um ensino mediado pela tecnologia em função da pandemia do novo coronavírus. Quer dizer, buscaremos destacar, brevemente, o conceito de ensino remoto emergencial (ERE), críticas e problemas ou soluções específicas, possíveis metodologias usadas e cursos de Economia no Brasil que o tem usado. Não se trata de educação online nem à distância, mas síncrona emergencial.

Principais aspectos que levantamos sobre ERE, esses pontos foram organizados de

conceituação, exigências dessa ‘modalidade’, problemas existentes e críticas.

- Uso de tecnologia é a única aproximação conceitual de ERE com EaD. É uma prática temporal, respeita-se a carga horária diária da disciplina com conteúdos integralmente lecionados pelo professor, incluindo atividades síncronas e presencialidade dos estudantes.
- Mudança temporária da entrega de instrução para um modo de entrega alternativo devido à pandemia. Acesso temporário a estratégias de ensino-aprendizagem de forma rápida de configurar e entregar.
- Recursos necessários: professores treinados – IES que contavam com professores que tinham conhecimento de metodologias de ensino com tecnologia (AVA etc) encontraram maior tranquilidade para realizar essa transição –, material didático adaptado para esse contexto, capacidade do serviço de TI da universidade,

- infraestrutura de rede da universidade, acessibilidade dos discentes e dos docentes, definição de plataformas. Troca de conhecimentos digitais e metodologias entre professores.
- Mais adequado: ensino híbrido, não pode ser feito às pressas, papel fundamental da computação, não é uma solução de longo prazo, necessário planejamento, capacitação, preparação de infraestrutura (internet, material didático, acesso), reformulação de currículo, inclusão e equidade.
- Professores terão que encarar desafios, como: forma de fazer atividade síncrona – vídeo? Canal no YouTube? –, diversificar os materiais, disciplina do grupo, aproximar conteúdo e realidade. Definição de estratégias de avaliação e verificação de aprendizagem e a interatividade com os estudantes.
- Atividades síncronas = atividade em tempo real (por exemplo, reunião via Zoom ou RNP). Atividades assíncronas = nem todos conectados ao mesmo tempo (fóruns, aprendizagem baseada em problemas, por exemplo).
- FUNDAMENTAL APOIO INSTITUCIONAL AOS PROFESSORES.
- ESTUDANTES TAMBEM DEVEM SER PREPARADOS PARA ATUAR NESSE AMBIENTE.
- INFRAESTRUTURA DE RECURSOS PARA PRODUÇÃO DE MATERIAIS.
- ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DOS DOCENTES – PERSISTIRÁ O TRABALHO REMOTO?
- SETOR DE EDUCAÇÃO ONLINE?
- Montar presencialidade e não presencialidade com foco na pedagogia e não no financeiro.
- Desafio tem recaído sobre os docentes, alto risco de quando voltarmos ao presencial, os estudantes não conseguirem se adaptar, nem todos os conteúdos podem ser ensinados remotamente, casos de adoecimento de estudantes e professores, percentual de professores que sabem usar AVA.

Vamos diferenciar, de acordo com a literatura, ensino à distância de ensino remoto emergencial. O quadro 1 mostra principais aspectos para essa

diferenciação.

Quadro 1 – Comparação entre EaD e educação online

Aspectos relevantes	EaD (Prevalente)	EOL (Web 2.0)
Desenho didático dos conteúdos e das atividades de aprendizagem	Pré-definido, fechado, linear, controlado por uma fonte emissora. Textos, recursos audiovisuais e multimídia unidirecionais	Pré-definido e redefinido de forma colaborativa, corretegulada. Hipertextos, multi e hipermídia, multidirecional, em rede.
Tecnologia de informação e comunicação (TIC)	Tecnologias unidirecionais e reativas (impressos, rádio, TV, DVD e até o computador <i>online</i> , quando subutilizado em suas potencialidades comunicacionais e hipertextuais)	Tecnologias interativas <i>online</i> (computador, celular, internet em múltiplas interfaces: chats, fóruns, wikis, blogs, fotos, Twitter, Facebook, Orkut, videologs etc) para expressão uni, bi e multidirecional em rede
Pedagogia	Instrucionista, transmissiva, tarefista, aprendizagem, solitária, autoinstrução	Construcionista, interacionista, interativa, colaborativa
Medidas de aprendizagem	Relações assimétricas, verticais: autor/emissor separado de aprendiz/receptor. Cursista não interage com cursista. Modelo um-todos.	Relações horizontais: hibridização e coautoria. Os cursistas se encontram com o docente e constroem a comunicação e o conhecimento. Modelo todos-todos
Avaliação de aprendizagem	Avaliação unidirecional: o professor avalia os estudantes. Pontual e somativa. Trabalhos e testes individuais durante e no final do curso.	Autoavaliação, coavaliação e heteroavaliação. Somativa e formativa. Definição coletiva de critérios e rubricas de avaliação. Uso de múltiplas interfaces para avaliação da participação ( <i>wikis</i> , fóruns, mapas colaborativos, <i>webquests</i> , <i>blogs</i> , <i>chat</i> , <i>podcasting</i> etc).

Fonte: L. Tractenberg e M.Silva

*Cursos de Economia a distância no Brasil*

*Cursos de Economia em ERE, durante a pandemia e práticas pedagógicas adotadas*

### *Unicamp*

Houve uma preparação de duas semanas e total suporte da reitoria com oferta de aparelhos aos estudantes que não tinham condições. Mas as metodologias usadas são basicamente: envio de textos com questões a responder, encontros semanais com duração menor do que se fosse presencial. Alguns professores gravam vídeo no YouTube, outros não. Não adaptaram material didático.

### *UFABC*

Chamaram de estudo continuado emergencial. Professores com certa autonomia para definir como lecionar as disciplinas de forma não presencial (começou ainda em abril). Os planos de ensino foram adaptados no que tange à metodologia de ensino e de avaliação. Em boa parte, os conteúdos programáticos foram estimulados a ocorrer semanalmente.

### *Universidade Federal do Maranhão*

Retomada gradual por diferentes metodologias de ensino aprendizagem, conforme as especificidades do curso. Tempo para coordenações realizarem planejamento acadêmico. Atividades acadêmicas ofertadas de forma contínua. Critérios a serem observados para oferta de componentes curriculares como disciplinas: concluintes ou já estruturados para essa modalidade, disciplinas com alta taxa de reprovação, previstos de ser ofertados no período especial, atendam a mais de um curso. Construção acadêmica de práticas pedagógicas.

Adesão voluntária dos docentes. Registrar no SIGAA o programa da disciplina e o cronograma de execução das disciplinas. Uso dos meios oficiais da instituição para se comunicar com os estudantes e definir o mecanismo de avaliação considerando a modalidade remota.

### *Universidade Federal de Lavras*

Oferta de turmas de disciplinas com elevado grau de retenção. Documento colaborativamente construído com os coordenadores. Nas 3 primeiras semanas, os orientadores recebem orientações e elaboram novo plano de ensino que contemple até 12 semanas de atividade remotas. Professores, nesse tempo, preparam ainda Roteiros de Estudos Orientados (REO). Estudantes deverão participar de um curso no formato Massive Open Online Course (MOOC).

Estudante deverá gerar um produto de autoria do estudante com critérios a serem valorados pelo docente até 45%.

UFSM

### **Proposta para o Curso de Ciências Econômicas do Instituto de Ciências Sociais Aplicadas - UFRRJ**

Desde que tivemos decretada a suspensão do calendário acadêmico, em 13 de março, a coordenação deste curso iniciou planejamento de ações de atividades extracurriculares para que os estudantes não ficassem alheios:

1. Indicação de leitura de livros de economistas clássicos;
2. Indicação de cursos de extensão online de plataformas como a Escola do Governo;
3. Realização de concurso de resenhas;
4. Os estudantes do primeiro período estão com uma atividade a desenvolver a respeito da pandemia;
5. Adaptação do projeto 'Terças de Pesquisa';
6. Divulgação, em maio, de um calendário de sugestão de atividades online (webinar, conferências online)
7. Vídeos de professores sobre os efeitos econômicos da pandemia (Clipping)
8. Participação no Rural Contra o Corona (Clipping).
9. Divulgação de materiais e cursos online de reforço em matemática.
10. Reunião com os estudantes das tutorias de monografia. Acompanhamento do processo de início da monografia, definição de temas e orientadores. Adaptação do termo de orientação.

A coordenação manteve estreito contato com os estudantes. A - Origens

1. Apesar da introdução desta discussão em nossa universidade, na graduação, em 28 de abril, ela foi realizada sem a colocação de premissas básicas e fundamentais que orientassem coordenações e departamentos. Diante disso, a coordenação do curso de Ciências Econômicas decidiu iniciar, depois da reunião extraordinária do CEPE, em 12 de maio, um planejamento próprio, o qual seria

adaptado conforme começassem a ser divulgadas diretrizes pela PROGRAD.

2. Entendimento, a partir de reuniões realizadas com os estudantes por ano de entrada, de que temos 3 grupos de estudantes neste momento: (i) estudantes até o terceiro ano que buscam interagir com os conteúdos e desejosos de seguir processos de aprendizagem, mas não estão animados para um formato não presencial de ensino; (ii) estudantes de 4º ano em diante, que se dividem entre aqueles que estão desejosos de uma mudança para o formato não presencial mesmo e aqueles que estão preocupados com o que acontecerá em termos do semestre-colação e (iii) estudantes formandos e quase formandos que reúnem condições para cumprir os componentes curriculares restantes em até 2 semestres.
3. Após a divulgação de nota pela reitoria, a coordenação do curso elaborou um comunicado para os estudantes do curso, destacando fatos principais relacionados ao tema.

#### B - Premissas-Diretrizes

1. A coordenação de curso deve se manter comprometida com o zelo pela qualidade do curso e o acolhimento de seu alunado.
2. Medidas excludentes de qualquer natureza não serão aceitas.
3. Proporcionar que os alunos formandos ou quase formandos, que desejarem, possam ter a possibilidade de concluir o curso entre 2020 e 2021 (primeira abertura de semestre). (Alunos com maturidade e autonomia maiores)
  - a. Formandos = além de monografias, tutorias e horas complementares, até 2 disciplinas a cumprir.
  - b. Quase formandos = além de monografias, tutorias e horas complementares, até 5 disciplinas a cumprir.
4. A partir da experiência acumulada nesses dois casos, revê-se a elaboração de planos de ensino das disciplinas, de formato das turmas abertas, de processo de matrícula, de metodologias de ensino. Isso pode ocorrer após o término da primeira experiência (ainda, em 2020).

5. As turmas inicialmente abertas em 2020 serão das disciplinas, obrigatórias ou optativas, que os alunos formandos têm a cumprir.
  - a. Observando: matrícula que priorize os alunos com mais tempo no curso para garantir que esse preceito seja observado.
  - b. Estudantes dos outros grupos apontados neste documento, poderão se matricular em caso de existência de vagas, considerando o cumprimento da condição anterior.
  - c. Horário flexível – com carga reduzida (2 horas por semana ou menos)
  
6. Os alunos que chamamos de 1º e 2º grupos terão um grupo de atividades pensadas para sua ambientação em formatos não presenciais de aprendizagem:
  - a. Estudos de caso
  - b. Observatório situação econômica da Baixada Fluminense durante a pandemia.
  
7. Para fins de montagem de horário e continuidade do sentido da universidade, recomendamos a abertura de turmas de disciplinas que temos esta maior urgência, ainda que departamentos tenham autonomia para ofertar turmas além do que se propõe aqui.
  
8. Necessário que as matrículas ocorram pelo tempo do aluno na graduação (número de matrícula) e turmas de até 15 alunos.

#### C - Operacionalização (“Metodologia”)

1. A coordenação fez um levantamento da carga horária cumprida por todos os alunos do curso via SIGAA. Ordenados em formato decrescente da integralização, a coordenação observou que os alunos a partir de 79.47% eram alunos com até 3 disciplinas a cumprir (casos extremos). Da consulta do histórico de cada um desses alunos, a coordenação traçou um mapa dos componentes curriculares faltantes.
2. A partir disso, a coordenação do curso observou que não faria sentido abertura, caso aprovado nos conselhos superiores da UFRRJ, de turmas de disciplinas para matrícula de 3 ou 4 alunos em cada.

Seguiu-se ao levantamento da situação dos alunos com carga horária cumprida a partir de 60%. Com análise do histórico escolar (SIGAA) de cada um dos alunos desse grupo, a coordenação avaliou que inicialmente, seria factível e prodcente atender com abertura de turmas de disciplinas os alunos com mais de 71.40% concluídos.

3. A coordenação elaborou dois questionários: (i) para os alunos formandos e que teriam como tarefa principal a elaboração e a defesa das monografias (essas atividades não foram suspensas, mas não houve matrícula) e (ii) para os alunos quase-formandos e formandos com disciplinas a cumprir. No caso do segundo questionário, o objetivo foi apreender um pouco melhor as condições de aprendizagem dos alunos e de acesso a internet e uso-disponibilidade de equipamentos, dentre outros aspectos.
4. Rito para monografias: da abertura do semestre, os alunos terão 2 semanas para envio dos termos e a coordenação fará sua matrícula; nesse meio tempo, reuniões em tutorias para promover a organização dos alunos com a monografia. Defesa: marcação nos mesmos moldes de sempre. Ato: gravada? Lançamento por meio da entrega da gravação e da versão corrigida?
5. Levantamento de informações secundárias:

a. Formandos

Número total de alunos	55
Alunos com monografias, tutorias e complementares	32
Alunos com monografia ii e tutoria ii e complementares	6
Somente horas complementares	01
Monografias, tutorias, complementares, 01 disciplina	05
Somente 01 disciplina	03
Monografias, tutorias,	02

complementares, 02 disciplinas	
Outros	06

Fonte: Os autores com dados do SIGAA

- b. Quase-formandos (todos esses alunos ainda não cumpriram monografias, tutorias. Sobre as complementares, a maioria também o tem para cumprir. Pensamos não ser esse o maior problema, mas as disciplinas faltantes)

Número de alunos com mais de 69,54% da carga horária cumprida	31
Número de alunos quase-formandos	10
Número de alunos com mais de 05 disciplinas ('devem' poucas obrigatórias, mas grande número de optativas)	21

Fonte: Os autores com dados do SIGAA

Operacionalização da proposta de turmas de disciplinas a ofertar ainda em 2020 (DeCE):

Disciplina	Número de alunos a cumprir (formandos e quase-formandos)	Horário* (encontros semanais e entrega de atividades em 2 semanas)
Econometria I	15	Não pode estar mesmo horário que TPE, ESP, EI, ETM
Disciplina optativa I	4 (formandos)	
Economia Brasileira II	20 (quase-formandos)	Não pode estar no mesmo horário EB II, TPE, ESP, ETM

Técnicas de Pesquisa em Economia	19 (2 formandos)	Não pode estar no mesmo horário EI (além dos anteriores)
Economia do Setor Público	10	Anteriores
Economia Industrial	07 (há 2 formandos e o restante, quase-formandos)	
Economia e Teoria Monetária	05	Não pode ser mesmo horário ECONI, EI, EBII
Economia Internacional	09	Não pode ser mesmo horário PPTC, TPE
Disciplina optativa II		
Disciplina optativa III		

\*depende muito de como a universidade organizará o semestre: horários de encontros semanais e repositório de conteúdos.

*Considerar aqui: alunos formandos terão prioridade, horário pensado neles; então dinâmica dos alunos que estariam em cada turma. A maioria de brasileira ii, ainda tem muita coisa a cumprir não seria para agora...*

Operacionalização da proposta de turmas de disciplinas a ofertar ainda em 2020 (outros departamentos):

Disciplina	Número de alunos a cumprir (formandos e quase-formandos)	Horário
Matemática para Economia	10	Não poderia estar no mesmo horário EBII, TPE, E I
Prática e produção de textos científicos (PPTC)	15	IDEM + ESP
Matemática Financeira	01	
Introdução à Ciência Política	01	

Noções de Direito Público e Privado	02	
-------------------------------------	----	--

*Interessante que não houvesse encontros 'ao vivo' fixos, mas que se combinasse com os professores. E que o horário representasse entrega de atividades e colocação de questões em fóruns.*

Para 2021-1

*Considerar a possibilidade de reprovação em 2020*

Operacionalização da proposta de turmas de disciplinas a ofertar ainda em 2020 (DeCE):

Disciplina	Número de alunos a cumprir (formandos e quase-formandos)	Horário
Macroeconomia IV	01	
Estatística Básica	04	
Estatística Aplicada a Economia e Administração	05	
Contabilidade social	01	
Economia Brasileira I	18	
Matemática II	01	
Formação Econômica do Brasil	04	
Optativa1	10	
Optativa2	10	

*Considerar como serão esses semestres: agosto a dezembro e depois, janeiro a abril? Preocupação com isso vem: faremos uma força tarefa para formar, mas tem que ser concentrada, do contrário, teremos uma grande desorganização da matriz curricular. (Sequência das disciplinas)*

*(Considerar que outros cursos pedirão abertura de turmas pelo DeCE.)*

## **Metodologias ensino-aprendizagem propostas**

1. Precisaremos de capacitação constante e em elaboração, a qual deverá ser fornecida pela universidade.
2. Elaboração de planos de ensino adaptados a serem divulgados no SIGAA, durante a matrícula.
  - a. Deverão conter: distribuição de conteúdo programático por semana;
  - b. Metodologias que serão usadas\*.
  - c. Disponibilização do material.
3. Metodologias preferencialmente assíncronas.
4. Uso do que temos: SIGAA e RNP Sugestão de metodologias

Esse item é elaborado conforme webinar do FORGRAD Sudeste, Mesa virtual da UFBA, análise das propostas de Viçosa e Lavras e artigos, como: Silva (2020); Dalla Costa (2011); Nunes (2011); Okada (2011).

Entendemos que devemos pensar no ensino, mais do que nunca, como interação, reflexão e inovação. Que, nós professores, somos mais do que nunca indispensáveis no processo da construção do conhecimento e do ensino. Para isso, precisaremos dar um significado novo para os procedimentos didáticos aos quais estávamos habituados. E considerando o cenário que vivenciamos e as condições em que essa ‘modalidade’ de ensino não presencial transcorrerá, a forma primeira dessa ‘ressignificação’ é: mediação e interação. Deveremos promover interação constante, mediação do debate entre os alunos e estimular reflexão e autoexpressão dos nossos alunos.

Aprendizagem entendida como memorização, reprodução e repetição?

Dificuldade de realização de atividades síncronas = todos deverão estar conectados ao mesmo tempo. Aí entram as dificuldades de acesso nossa e dos alunos.

- Gravação de vídeo aula: opcional e se o professor optar por isso, a coordenação recomenda a elaboração de um roteiro do vídeo a ser disponibilizado aos alunos. E que não se limite à vídeo aula, que haja momentos semanais para encontros com os alunos para interação entre alunos e professores.
  - Será necessário criação de canal no YouTube pelo professor.
- Listas de exercícios; há possibilidade de realização de testes online.

- Repositório de conteúdo (SIGAA): vídeos, notícias, animação, imagem e material de estudo.
- Sobre material de estudo: não recomendamos elaboração de material didático – não cabe para esse modelo de ensino.
- Recomendamos que o material de caráter científico (artigos, capítulos de livros etc) seja disponibilizado em PDF no SIGAA. Assim como, apresentações de Power Point da aula
  - poderia dispensar a vídeo aula quanto mais comentada fosse.
  - Apresentação da aula: espaço para cocriação – alunos possam modificar e isso venha a ser avaliado.
- Em caso de disciplinas como Econometria I, recomenda-se a plataforma xxx
  - Mas, fundamentalmente, os professores da disciplina poderão sugerir o que seria mais adequado.
- Uso de fóruns e chat (SIGAA): fórum tem a ideia de o professor lançar uma pergunta, os alunos terão prazo a responder. O ideal é que a partir do debate dos alunos (suas respostas), o professor lance uma nova. A partir disso, pode-se tirar uma nota do que foi discutido, pontuando conceitos e o estado do debate na teoria. É possível, ainda, realizar chats ou a webconferência para se chegar a uma síntese.
- Webconferência (síncrona e pode ser usada de forma complementar): construção coletiva do questionamento de mensagens, mapeamento dos conceitos. Comunicação interativa. Ideal que não fiquemos somente nós falando, expondo o conteúdo por mais de 20 minutos.
- Propor construção coletiva, como seminários, debates e resenhas.
- Monitor da disciplina, à disposição. Dificilmente, os alunos utilizarão RNP. Acho salutar que os professores acompanhem os horários disponibilizados pelos monitores e construam as listas de exercícios (como ocorre, presencialmente). O monitor também pode colaborar na definição de melhores formas de ensinar-aprender.

#### Avaliação

- Presencial, somente a partir de análise de critérios científicos.
- Pelas dificuldades apontadas acima com atividades síncronas, a coordenação recomenda que não seja adotada avaliação neste formato.

#### Plataformas que podem ajudar (além do SIGAA e RNP)

- Learning Management Systems – ambiente livre e com repositório de

conteúdo.

- Recursos educacionais abertos (open educational resources)
- Criação de wikis = wikia
- Criação de blogs = wordpress Observações:

Essa estratégia é pensada para termos dois semestres no formato ‘especial’, algo como: em 2020, setembro a novembro e 2021, janeiro a março. Ou até mesmo para um formato especial, com duração de 4 meses, cada.

Durante esse tempo, será necessário, julgando-se que esse período se prolongue por mais tempo, uma pequena readequação da matriz curricular. Acreditamos que não será possível manter oferta de disciplinas apenas para formandos durante todo esse período.

D – Alunos não formandos ou quase-formandos

Os alunos até 60%: disciplinas a partir do segundo semestre suplementar de 2021.

A ideia é que não haja equivalência, exceto para cursos de extensão voltados apenas para alunos do curso, com itens do conteúdo programático e entre 45h e 60h

Sugestão de condução de atividades durante a pandemia (**Observatório da Economia da Baixada Fluminense durante a Pandemia**):

#### **Revisão de alguns itens da proposta**

1. Em sendo semestre de 3 meses (ainda sendo necessário definir como se dará a contagem)
2. Vide proposta de formatação do plano de ensino para ser apresentado aos alunos na matrícula
3. Lembrar de Midiateca e Biblioteca online

#### 5.4. Texto da segunda versão – Coordenação de Economia

### **SÚMULA DA PROPOSTA DA COORDECO PARA ESTUDOS CONTINUADOS EMERGENCIAIS**

#### **INTRODUÇÃO**

Trata-se de súmula da proposta iniciada pela coordenação do curso de graduação em Ciências Econômicas em maio de 2020, quando tiveram início as discussões sobre o tema na Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ).

Essa proposta parte de cenários levantados por meio relatórios do SIGAA atentos ao percentual de carga horária cumprida pelos alunos, com foco nos alunos, que chamamos aqui, formandos e quase-formandos, bem como nos questionários aplicados com esses alunos. Tanto esse levantamento quanto os questionários foram apresentados em reuniões de Núcleo Docente Estruturante e Colegiado de Curso.

Bases legais: *a definir*.

Para lembrar, abaixo, descrevemos os grupos identificados por formandos e quase-formandos: *(retirados de apresentação em formato power point)*

- *Alunos formandos e quase-formandos (precisariam de 2 semestres ‘suplementares’);*
  - *Inicialmente definimos com carga horária acima de 79,47% com 55 alunos no primeiro grupo.*
    - *Constatamos que no primeiro grupo (+79,47%) havia 28 estudantes somente com Monografias, Tutorias e Complementares a cumprir.*
    - *Constatamos que no primeiro grupo (+79,47%) havia 03 estudantes com 01 disciplina, somente, a cumprir;*
    - *Constatamos que no primeiro grupo (+79,47%) havia 01 estudante com atividades complementares a*

*cumprir;*

- *Constatamos que no primeiro grupo (+79,47%) havia 12 estudantes com 2 disciplinas, além de tutorias, monos e complementares;*
- *Constatamos que no primeiro grupo (+79,47%) havia 11 estudantes com 3 ou 4 disciplinas, além de tutorias, monos e complementares.*

<b>Grupo 01 – formandos a cumprir</b>	
<i>Monografias, Tutorias e Complementares</i>	28
<i>Com 01 disciplina somente</i>	03
<i>Somente horas complementares</i>	01
<i>Com 02 disciplinas, tutorias, monos e complementares</i>	12
<i>Com 3 ou 4 disciplinas, além de tutorias, monos e complementares</i>	11

*Em função desses dois últimos subgrupos de estudantes, levantou-se as disciplinas que tinham a cumprir e a partir delas, pensou-se na proposta de oferta.*

- ***Em seguida***, um grupo adicional, com mais de 69%, com 31 estudantes, que têm todos monografias e tutorias a cumprir, além das horas. (Aproveitar a abertura de turmas para atender aqueles subgrupos, caso ocorra):
  - *Constatamos que nesse segundo grupo (+69%), havia 05 alunos com até 4 disciplinas (obrigatórias ou optativas) a cumprir;*

- *Constatamos que nesse grupo (+69%), havia 26 alunos com mais de 4 disciplinas a cumprir (em função das optativas).*

Nas próximas páginas, estão apresentados os elementos para operacionalização a partir desses dois grupos, mas considerando mais de 2 semestres no formato ECE, bem como o caso dos alunos de até meio de curso.

Ressaltamos que se trata aqui de uma súmula da proposta original, a qual é mais substancial na discussão de conceitos de ERE.

### **Proposição Coordenação do curso de graduação de Ciências Econômicas de diretrizes tendo por fundamento a minuta da PROGRAD-UFRRJ**

*Entendemos que antes das diretrizes tem que constar o tratamento do conceito de ensino remoto emergencial, bem como a sua diferenciação de estudos continuados emergenciais.*

#### ***Conceito:***

**Diretriz I – O momento de retorno a atividades presenciais será definido com base em dados científicos e epidemiológicos, advindo de órgãos oficiais, e com todas as precauções necessárias para garantir a saúde de toda a comunidade; ressaltando que os modelos adotados de estudos continuados emergenciais terão vigência restrita ao período de duração da pandemia.**

*Entendendo não ser possível fugir muito desta diretriz, observam-se alguns elementos para o retorno, que caberia a uma coordenação de curso observar:*

- *processo de regularização da oferta de turmas de disciplinas, tendo-se em vista que haverá um descompasso entre os alunos (nem todos terão cursado disciplinas), sendo necessária a oferta de turmas independente do que foi ofertado nos semestres sobre ECE;*
- *pelo menos primeiro semestre de retorno presencial, considerar a oferta de duas turmas por disciplina, dadas as condições de superlotação de salas de aula, possibilidade de adaptação do*

*horário, considerando-se a não oferta de todas as disciplinas de cada semestre conforme o fluxo da matriz curricular;*

- solicitar que a PROGRAD divulgue a relação das salas de aula disponíveis por turno e as condições de segurança (higienização) das salas;*
- será implementada a resolução do MEC de 40% em EaD para cada disciplina?*

*Coordenação do curso propõe uma Inversão de ordem nas diretrizes apresentadas pela PROGRAD:*

**Diretriz VII - Mobilização de esforços para garantir a inclusão de todos os discentes, no que se refere ao acesso tecnológico, com oferecimento de diversidade de plataformas, equipamentos, conectividade.**

*A julgar pelas respostas aos questionários aplicados pela PROGRAD (<https://portal.ufrj.br/wpcontent/uploads/2020/06/relatorio-questionario-discente-mesclado.pdf>) não é algo trivial.*

*Será necessário garantir recursos financeiros e de apoio psicológico, bem como aquisição propriamente dita de equipamento para discentes. A coordenação do curso precisa ter garantias a respeito disso.*

**Diretriz VIII – Garantir a acessibilidade às plataformas, acesso tecnológico e, quando necessário, recursos de tecnologia assistiva para discentes e docentes com deficiências; bem como apoiar a elaboração e a acessibilidade pedagógica do material didático (síncrono e assíncrono) para os discentes com deficiência.**

*Especificamente, em nosso curso, não temos discentes nem docentes com necessidades específicas que impedissem acompanhar ECE. Mas é uma questão de grande relevância.*

*Como em nenhuma outra diretriz se menciona material didático, reafirmamos aqui o que foi colocado na reunião anterior de NDE: usar materiais acadêmicos, científicos sem adoção de apostilas ou substituição ou não disponibilização daqueles materiais somente pela apresentação da aula. Neste caso, usar SIGAA como repositório de conteúdos.*

*Seria necessário:*

- *biblioteca virtual – possibilidades de curadoria online de materiais, o que não temos.*
- *Assim: definir bases de artigos que os alunos podem consultar, como SCIELO, IPEA, associações (econometria, keynesiana etc)*

**Diretriz II - Adoção de plano estratégico para os formandos dos cursos do Colégio Técnico e de graduação; para os ingressantes e para os mestrandos e doutorandos em cursos de pósgraduação.**

*Por plano estratégico para **concluintes**, apresentamos na reunião passada.*

*Por plano estratégico para **meio de curso (ou quase quase-formandos)**, consideramos:*

- *Alguns se matricularão nas turmas que serão ofertadas aos calouros;*
- *Poderíamos considerar a viabilidade de ofertar algumas disciplinas estratégicas para a formação desses alunos, mas as quais não estão no plano para os formandos. Essa oferta, seria mais segura de ocorrer em 2021? o Introdução à Teoria Econômica; o Pré-macroeconomia ou Macroeconomia I; o Pré-microeconomia ou Microeconomia I;*
  - o *Economia*
  - Política I;* o
  - Formação*
  - Econômica do*
  - Brasil;* o *Economia*
  - Regional e*
  - Urbana;* o
  - Desenvolvimento*
  - Econômico; Por*
  - plano estratégico*
  - para **ingressantes***
  - (entendemos*
  - primeiro ano) a*
  - coordenação do*
  - curso de*
  - graduação de*

*Ciências  
Econômicas  
propõe para  
avaliação:*

- *Pesquisa-ação: perguntas propostas aos alunos que deverão começar a ser respondidas previamente a um encontro em que os alunos colocarão suas respostas prévias e o professor arrematará os conceitos principais;*
- *Terças de pesquisa, mas amplo;*
- *Construção de indicadores socioeconômicos;*
- *Aulas de reforço em matemática, estatística e econometria, bem como microeconomia e português;*
- *Cines-debate trazendo o documentário ou filme para conteúdos abordados em disciplinas.*
- 

**Diretriz III – Garantia aos docentes e discentes do Colégio Técnico (CTUR) de construir modelos próprios de estudos continuados emergenciais, considerando as especificidades dos cursos e dos alunos.**

**Diretriz IV – Aprovação pelo CEPE de período letivo excepcional contemplando: modelo trimestral, calendário flexível, com número reduzido de componentes curriculares definidos nos Departamentos e Coordenações de Curso, além da definição de carga horária máxima que o discente poderá cursar.**

- *Irresponsável deixar isso para coordenações e departamentos definirem (número de créditos máximos a cursar por semestre);*
- *Sugerimos que sejam 5 créditos e 2 de atividades acadêmicas (em nosso caso, monografias)*
- *Encontros semanais, não propomos a realização de vídeo-aulas.*

**Diretriz V - Para as atividades de curto prazo, garantia de livre adesão aos docentes, com necessidade de justificativa em caso de impossibilidade e manifestação de interesse de ingresso em modelo de capacitação, com vistas a permitir a inserção de todo o corpo docente ao longo do processo. Os docentes que se sintam impossibilitados de promover ações individuais poderão ser inseridos em ações coletivas dos Departamentos ou Colegiados de Curso, com vistas ao estabelecimento de atividades acadêmicas no âmbito do Ensino, da Pesquisa e da Extensão.**

*A discutir.*

**Diretriz VI - Para as atividades de curto prazo, a UFRRJ dará suporte a utilização da RNP, da AVA do SIGAA e do Moodle, como ferramentas para apoio de atividades acadêmicas. Fica facultado o uso de outras ferramentas para complementação, por escolha do docente, ciente da impossibilidade de suporte técnico da UFRRJ, desde que resguardado o acesso e a acessibilidade dos alunos.**

<i>Curto prazo</i>	<i>Médio prazo (transição isolamento e pós- isolamento)</i>	<i>Pós-isolamento</i>
<i>2020, tendo os formandos e quase formandos por prioridade</i>	<i>Primeiro semestre de 2021, aquele grupo segue sendo prioridade.</i>	<i>Segundo semestre de 2021</i>
<i>Apresentados.</i>	<i>Prepara-se uma matriz de horário com maior oferta de disciplinas com turmas ofertadas, conforme posto acima aqui neste documento</i>	<i>Critérios bem definidos</i>

## ACÇÕES E OPERACIONALIZAÇÃO

### **Conceito de Ensino Remoto Emergencial x Conceito de Estudos Continuados Emergenciais**

Observações gerais: desafio de desenvolver atividades online de aprendizagem sem qualquer interação presencial. Não se pode entender ERE ou ECE como mera transposição da sala de aula presencial para sala virtual. Desafio de construir um ambiente virtual de aprendizagem que seja interativo. O segredo para isso funcionar é a promoção da interatividade entre alunos e entre alunos e professor ('práticas pedagógico-didáticas ativas e construtivas'). E o professor precisará atuar como moderador, criador de recursos digitais, dinamizador de grupos.

Recursos educacionais abertos (REA) = YouTube, web conferência editável

Elaborar um Guia Pedagógico Semanal (GPS) – listar as principais atividades, os recursos didáticos, cronograma, tópicos do conteúdo por semana. Contribuir com a priorização de atividades pelo estudante.

### **Ferramentas digitais sugeridas (UFABC, Live sugerida, artigo enviado por e-mail)**

- Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) e ferramentas didáticas em geral:
  - AVA: Moodle, SIGAA, Google Classroom,
  - Apresentação de conteúdo: [Prezi](#) (código proprietário), [Emaze](#) (código proprietário), [H5P](#) (código aberto e gratuito), [Genial.IY](#), [Sway](#) (pacote Office, criação e compartilhamento de conteúdo);
  - Atividades: questionário: [Kahoot!](#), [Quizizz](#);
  - Interatividade e lousa digital: [OpenBoard](#) (aberto), [Jamboard](#) (aplicativo Google).
  - Outros: Powtoon (privado), [Dontpad](#).

### **Possíveis metodologias de ensino**

- Estudos de caso compartilhados;
- Incentivo aos alunos para produção de conteúdos

- Filmes, construção de infográficos
- Leitura crítica dos meios (analisar matérias jornalísticas de forma crítica)
- Slides interativos – perguntas, enquetes
- Se usar vídeos, que sejam curtos
- Usar quizz, testes

### **Propostas considerando grupos de alunos e montagem do horário**

- Fundamental esclarecer o que acontecerá com as matrículas de 2020.1;
- Semestre a ser aberto em 2020, tem que considerar prazos para trancamento, mobilidade, colação extraordinária e colação;
- As turmas de disciplinas que serão ofertadas em 2020 e em 2021 serão aquelas que contemplarão os alunos formandos e quase-formados. Podendo alunos de outros grupos se matricular, caso o desejem;
- Turmas com até 15 alunos – o que facilitaria atividades síncronas ou ao vivo ou em tempo real;
- Duas turmas para cada disciplina;
- Dois professores por disciplina (?);
- Atividades síncronas teoricamente possíveis (mas não recomendadas por esta coordenação ou recomendadas que sejam adotadas com parcimônia): aula ao vivo; chat, testes online; seminários; debates;
- Atividades assíncronas (recomendadas): atividades para entregar avaliativas ou não; elaboração de textos em conjunto discentes e docentes; fórum; construção de materiais em conjunto com o aluno;
- Duração dos encontros: de 50 minutos. Entendemos que não será possível ofertar turmas de disciplinas em horário nos moldes do que fazíamos;
- *Ranqueamento por tempo no curso? Como assegurar que esses alunos se matriculem ou consigam a vaga?*
- Plataformas e ferramentas: definição dependerá essencialmente das discussões nos conselhos superiores. Neste momento, recomendamos SIGAA e RNP. Assim como ferramentas de *Recursos Educacionais Abertos (REA)*.
- Considerar que os estudantes provavelmente utilizarão ferramentas como whatsapp.

- Sobre a defesa da monografia: gravação do resultado? entrega da gravação? Revisão e autoavaliação desta proposta.
  - Conforme reunião de NDE (18 de junho): defesas terão que acontecer e duas plataformas serão oferecidas de opção – RNP e Jitsi
  - Em caso de impossibilidade de ocorrer a defesa – elaboração de um parecer (formulário a ser elaborado pela coordenação), que será publicizado no *site* do curso;
  - As atas de defesa serão todas publicizadas, devendo o aluno enviar por e-mail a ata junto com o arquivo da monografia em PDF.
  - A entrada na sala virtual somente poderá ocorrer até 5 minutos após iniciada a defesa, sendo a sala aberta 20 minutos antes do horário agendado;
  - Defesas serão em fluxo contínuo e deverão ser marcadas seguindo os moldes já estabelecidos e o calendário de defesa será amplamente divulgado pela coordenação;
  - Matrícula: ocorrerá via termo de orientação (será usado o adotado de forma substitutiva neste período).
- Adoção de Guia Pedagógico Semanal (GPS): documento disponibilizado pelos professores da turma, no SIGAA, que conterá todas as informações necessárias para o discente acompanhar as aulas de forma remota. Destacando:
  - Principais atividades
  - Recursos didáticos que serão usados o Cronograma de atividades, incluindo os conteúdos se serão semanais ou não.
  - Tópicos do conteúdo por semana e os recursos que serão necessários. o Especificar que atividades síncronas serão adotadas, bem como assíncronas. o Manter ou prever espaço de comunicação. o Como se dará avaliação.

**Observação1:** priorizar atividades assíncronas, o quadro abaixo é uma sugestão para

atividades síncronas de até 50 minutos e que se constituam muito mais em formato de mesa redonda, debate, reuniões, mas não aula ‘bancária’.

**Observação2:**

**Sugestão de grade de horário de disciplinas do Departamento de Ciências**

**Econômicas para o semestre especial a ser aberto em 2020 – o que estamos considerando curto prazo**

Domingo	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado	Horário
	Economia Internacional (T01)	Econometria I (T01)	Economia Industrial (T01)	Economia Brasileira II (T01)	Economia do Setor Público (T01)	Tutoria I	8h
						Tutoria II	9h
	Optativa I	Optativa II	Optativa III	Optativa IV	Economia e Teoria Monetária (T01)		10h

						11h
						13h
				Economia do Setor Público (T02)		14h
Economia Internacional (T02)	Econometria I (T02)	Economia Industrial (T02)	Economia Brasileira II (T02)	Economia e Teoria Monetária (T02)		15h

Domingo	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado	Horário
						Tutoria I	8h
						Tutoria II	9h
	Matemática para Economia	Prática e produção de textos científicos (PPTC)	Introdução à Ciência Política	Noções de Direito Público e Privado			10h
							11h
							13h
							14h
							15h

Fonte: Própria e levantamento SIGAA

Para o semestre seguinte, mantidas nossas condições atuais, realizaremos inicialmente, uma avaliação da experiência em 2020, para então, definirmos seu funcionamento. Por agora, conforme apresentado em maio de 2020, as disciplinas a serem ofertadas são prioritariamente para quase formandos (em verde no quadro abaixo) e estamos trazendo algumas disciplinas

a mais (em vermelho, no quadro abaixo).

**Sugestão de grade de horário para *o semestre especial seguinte ao primeiro* de turmas de disciplinas do DeCE que estamos considerando médio prazo**

Domingo	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado	Horário
	Macroeconomia IV (T01)	Econometria I (T01)	Contabilidade Social (T01)	Economia Brasileira I (T01)	Formação Econômica do Brasil (T01)	Tutoria I	8h
	Economia Industrial (T01)	Economia Internacional (T01)	Economia e Teoria Monetária (T01)	Economia Brasileira (II)		Tutoria II	9h
	Optativa I	Optativa II	Optativa III				10h
	Introdução à Teoria Econômica	Economia Política I					11h
	Macroeconomia IV (T02)		Contabilidade Social (T02)	Economia Brasileira I (T02)	Formação Econômica do Brasil (T02)		13h
							14h
							15h

Fonte: Própria e levantamento SIGAA

\*Considerar que poderá haver reprovações nas disciplinas que ofertarmos em 2020 e que teremos que ofertar turmas dessas disciplinas, porque alguns alunos formandos ou quase formandos podem não ter se matriculado.

\*Poderíamos trabalhar com optativas para os demais alunos. E utilizá-las para base de conteúdos para as atividades.



Fonte: Própria e levantamento SIGAA

### **Transição ou preocupação com semestralização a partir do fim de 2021-1**

\*supondo que, em 2021, tenhamos dois semestres ainda no Ensino Remoto Emergencial (ERE), temos que ter atenção com a oferta disciplinas para todos os alunos.

\*Neste caso, para o que seria 2021-2, temos uma primeira questão de ordem prática: (i) ofertaremos todas as disciplinas de cada semestre do fluxo sugerido para matriz curricular? (ii) adesão dos alunos seguirá sendo voluntária? (iii) semestre especial?

### **Propostas de atividades para alunos até o terceiro ano ou que não queiram participar das disciplinas pelo menos no curto prazo**

#### **Curso de extensão em Introdução a Teoria Econômica Pesquisa-ação**

- Estudos de caso: pesquisa mais estruturada para tópicos como emprego, PIB, em que se trabalhará conceitos, fontes de dados e construção de gráfico e eventualmente cálculos etc (ANEXO I)
- Pesquisa ação com tópicos específicos em que os alunos pesquisarão possíveis respostas para uma apresentação em webconferência coordenada pelo professor, que inicialmente ouvirá as possíveis respostas e, em seguida, trará elementos adicionais para se pensar em uma nota ou uma resposta única:
  - Introdução à Teoria Econômica: qual a previsão do PIB próximo quadrimestre?
  - Contabilidade Social: o que são contas nacionais? Para que servem?
  - Desenvolvimento Econômico: o que é desenvolvimento econômico?
  - *Fechamento com a elaboração de uma breve nota conjunta a ser divulgada em formato de blog da atividade.*
  - *Caso não seja possível, o debate e o fechamento de conceitos via notas compartilhadas é imprescindível.*
- Elaboração de dados sobre COVID-19 Baixada Fluminense

#### **Eixo 1 – Efeitos da pandemia do novo coronavírus na economia**

- **PIB – setores de atividades, óticas**
- **Emprego e renda**
- **Orçamento público, efeitos fiscais**

## **Eixo 2 – Desenvolvimento Econômico Regional**

- **Formação econômica da Baixada Fluminense**
- **Planejamento regional e urbano**
- **Agricultura e desenvolvimento rural**

**A definir: metodologia e disciplinas ou conteúdos que serão fundamentação.**

- Comentar cenário econômico nacional a partir de reportagens, manchetes.
- Resenhas de livros e de filmes sugeridos – montar uma espécie de videoteca.

<b>Filme</b>	<b>Disciplina-Conteúdo</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Professor(es)</b>
<a href="#">Um novo capitalismo</a>	Desenvolvimento econômico Economia internacional HEG Economia Política I Macroeconomia IV	Webconferência Alunos terão assistido Debate iniciado pelo professor Notas compartilhadas? Construir blog (Wiki)	?
<a href="#">A Lavanderia</a>	Economia e teoria monetária	Webconferência Alunos terão assistido Debate iniciado pelo professor Notas compartilhadas? Construir blog (Wiki)	?
<a href="#">Salvando o capitalismo</a>	Desenvolvimento econômico Estado e economia	Webconferência Alunos terão assistido Debate iniciado pelo professor Notas compartilhadas? Construir blog (Wiki)	?

<a href="#">The China Hustle</a>	Economia internacional Desenvolvimento econômico	Webconferência Alunos terão assistido Debate iniciado pelo professor Notas compartilhadas? Construir blog (Wiki)	?
<a href="#">Indústria Americana</a>	Economia Industrial	Webconferência Alunos terão assistido	?
	Desenvolvimento econômico Optativas	Debate iniciado pelo professor Notas compartilhadas? Construir blog (Wiki)	

Análise do modelo brasileiro (1975)  Celso Furtado	Desenvolvimento econômico Formação Econômica do Brasil Economia Brasileira I	Webconferência Construir blog (Wiki)	?
Estratégias empresarias na indústria brasileira: discutindo mudanças (1996)  Antônio Barros de Castro; Mario Luis Possas; Adriano Proença	Economia Industrial Desenvolvimento econômico Estado e economia	Webconferência Construir blog (Wiki)	?

**Para livros:**

<b>Livro</b>	<b>Disciplina-Conteúdo</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Professor(es)</b>
Lições contemporâneas de uma economia popular (1994)  Maria da Conceição Tavares	Desenvolvimento econômico Economia Política I Macroeconomia IV	Webconferência Construir blog (Wiki)	?

- **Artigos de revistas de Economia – a serem indicados – serão debatidos entre os alunos (abertura da sala pela coordenação);**
- **Manter o envio de calendário de lives de economia;**
- **Semana de início do semestre em ERE com atividades especiais;**
- **Manter a realização de Encontro de Egressos com apresentação de monografias pelos egressos do curso;**
- **Terças de pesquisa** ampliado: módulos o Módulo 1 – apresentação das linhas de pesquisa desenvolvidas pelos professores; participação de todos.
  - o Módulo 2 – apresentação do método ou das ferramentas metodológicas utilizadas;
  - o Módulo 3 – construção de uma proposta simples de pesquisa a partir das exposições nos módulos 1 e 2.
- **Reforço** para matemática básica;
- **Reforço** para Econometria e Estatística.
  - o Lista de exercícios e tirar dúvidas com o monitor de Econometria. o Estatística dependeremos muito DEMAT.
- **Reforço** para Microeconomia.
  - o Lista de exercícios e tirar dúvidas com monitor de Microeconomia.
  - o Encontros quinzenais com professor.

Neste semestre, faremos uma dinâmica diferente para o nosso projeto de extensão “Estudos de Caso”. Trataremos especificamente da discussão sobre os efeitos econômicos da pandemia pelo novo corona vírus.

Dessa forma, não seremos rigorosos quanto ao significado de estudos de caso, pelo menos em 2020-1. Propomos que se organizem em grupos de até 5 alunos para apresentar uma discussão a respeito **de um** dos seguintes pontos relacionados ao nosso tema central:

- Projeções do PIB; o Estimativas do PIB para esse trimestre realizadas até antes da pandemia.
  - Revisão das projeções: bancos, corretoras, órgãos oficiais do governo e intergovernamentais
  - Motivos para as revisões; componentes que mais influenciaram as revisões.
  - Crescimento e arrecadação tributária.
- Política Monetária (PM) e Política Fiscal (PF); o Limitações para PM em casos como o da pandemia. Opções tomadas no mundo, especialmente FED; decisões no Brasil.
  - Atuação do BACEN em linhas de crédito. Compulsório. Sistema bancário – privados x públicos.
  - Efeitos sobre os índices de inflação.
  - Política fiscal: o que é dívida pública? Como é financiada? Endividamento público e Regra de Ouro. Lei de Responsabilidade Fiscal. O que é teto de gastos, por que precisou ser revisto neste cenário de pandemia? Pacto federativo. Gasto público e renda.
- Emprego e política social; o Precarização do trabalho. Informalidade. Ocupações, rendimento. Mudanças nas relações de trabalho com a pandemia. Direitos trabalhistas. Demanda e salário. Lucros e salário.
  - Planos das grandes empresas.
- Empreendedorismo.
  - Definindo inovação o Mapa dos setores afetados
  - Casos de empreendedorismo no contexto atual
- Racionalidade Econômica em tempos de crise o Definindo Homo Economicus e racionalidade; o Viés heurístico e subordinação da forma durante as crises o Estudos de casos da irracionalidade racional durante a pandemia o Economia de Guerra no combate a pandemia global

Esses subtópicos são norteadores para conduzir a discussão.

Por discussão, entende-se:

- (a) Cenário de partida
- (b) Discussões suscitadas sobre esse cenário
- (c) Medidas tomadas pelo governo
- (d) Discussões suscitadas sobre esse cenário
- (e) Possíveis projeções
- (f) Indicar dados (bases) usadas, bem como reportagens e artigos usados.

Serão criados fóruns no SIGAA conforme os temas escolhidos. Os professores acompanharam a discussão.